



Dyslexieprotocol

Volgen van lees- en spellingsproblemen op de St. Franciscus

2019-2020

**Stappenplan bij
risicolezers en risicospellers
(vermoeden van dyslexie)**

Stappenplan risicolezers en -spellers Jenaplanschool St Franciscus

| | |
|---------------|---|
| Stap 1 | Vanuit de methodetoetsen en de Cito toetsen komt naar voren dat het kind onvoldoende scores behaald op de toetsen voor het lezen (DMT en/of AVI) en/of de toetsen van spelling (Cito en PI-dictee) Het kind wordt aangemeld bij de intern begeleider voor een kindgesprek. |
| Stap 2 | Het leerlingrapport wordt aangemaakt voor het kind en de gegevens die reeds in te vullen zijn, worden ingevuld door de stamgroepleider. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. |
| Stap 3 | Er wordt een Individueel handelingsplan voor het kind geschreven of het kind gaat mee met de intensief groep van het groepsplan voor het leesonderwijs dat wordt gegeven of voor het spellingsonderwijs in de groep. |
| Stap 4 | De hoofd- en tussenmetingen, zoals beschreven in dit protocol, worden nauwgezet gevolgd en de uitkomsten van de metingen worden in het leerlingrapport vastgelegd. |
| Stap 5 | Naar aanleiding van de metingen worden de interventies elke keer bijgesteld. Dat wil zeggen dat het plan wordt aangepast met nieuwe doelen en een nieuw beoogd resultaat. |
| Stap 6 | Na 4 metingen met een (lage) V score kan de informatie uit het leerlingrapport gebruikt worden voor het aanmeldingsformulier voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek. |
| Stap 7 | Kinderen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepas. Die wordt samen met het kind gemaakt, waarin het kind aangeeft welke compenserende middelen hij/zij graag gebruikt en wat hem kan helpen bij het lezen of spellen. |

Groep 1/2

Beginnende en ontluikende geletterdheid

Groep 1

| datum afname | doel/resultaat | Actie |
|-------------------------|---|--|
| aanvang groep 1 | stimuleren geletterdheid middels activiteiten die aansluiten bij de tussendoelen beginnende geletterdheid | <input type="checkbox"/> werken aan de hand van de tussendoelen <input type="checkbox"/> activiteiten uit de werkmap fonemisch bewustzijn <input type="checkbox"/> interactief voorlezen |
| mei/juni | afname eigen observatielijst invullen signaleringslijst, eventueel bespreken met intern begeleider. Deze kan ook signaleringslijsten aanleveren | afname kleutertoetsen CITO bij risicoleerlingen en/of in overleg met ouders checken letterkennis (min. 7 letters) |
| einde schooljaar | overdracht naar de volgende groep | welke leerlingen hebben specifieke ondersteuning nodig? |

De taalontwikkeling start bij ons vanaf groep 1, dat wil zeggen vanaf het moment dat de kinderen bij ons op school komen. In de eerste twee schooljaren bereiden wij de kinderen voor op het leesproces. Dit gebeurt door de kinderen op allerlei manieren kennis te laten maken met boeken, teksten, letters en woorden. Hierbij wordt de relatie gelegd tussen de gesproken taal en de geschreven taal, zonder dat de kinderen echt willen leren lezen. Het is meer een verkenning van dit leergebied.

Wij doen dit op een georganiseerde wijze, middels driewekelijkse projecten. Daarin staat een rijk gevulde kijktafel centraal.

Er wordt dan aan de volgende onderdelen aandacht besteed:

- Ordenen in tijd
- Onthouden en terugvertellen van verhalen
- De relatie tussen geschreven en gesproken taal
- Relatie oorzaak en gevolg
- De opbouw en functie van boeken
- Opzeggen van een rijmpje of versje

- Het nazeggen van woorden en zinnen
- Het aanbieden van begrippen als eerste, voorste, middelste, laatste (zowel visueel als auditief)
- Auditieve analyse en synthese
- Auditieve en visuele discriminatie
- Het rijmen van woorden (eindrijm en beginrijm)
- De koppeling van klank en teken, d.m.v. de lettermuur
- Het herkennen van letters en woorden
- Het schrijven van de eigen naam
- Het (na)schrijven of stempelen van nieuwe letters en/of woorden

Overig:

- werken aan de hand van de tussendoelen (TULE doelen <http://tule.slo.nl/>)**
- interactief voorlezen;**
- risicoleerlingen worden overgedragen aan de hand van het overdrachtsformulier**
- signaleringslijsten van dyslexieprotocol voor Beginnende Geletterdheid invullen.**
- Ouders worden in principe geïnformeerd tijdens de reguliere oudergespreksrondes (2 x per jaar), tenzij een leerling al in groep 1 een zorgleerling is, dan worden zonodig tussentijds afspraken gepland.**

Groep 2

| datum afname | doel/resultaat | actie |
|-------------------------------|--|--|
| augustus- december | <p><u>DAGELIJKS</u></p> <p>stimuleren geletterdheid middels activiteiten die aansluiten bij de tussendoelen beginnende geletterdheid</p> <p>gericht aanbod verrijken voor leerlingen met onvoldoende klankbewustzijn en letterkennis</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> werken aan de hand van de tussendoelen <input type="checkbox"/> activiteiten uit de werkmap fonemisch bewustzijn <input type="checkbox"/> interactief voorlezen |
| november | <p>invullen signaleringslijst van protocol dyslexie</p> <p>afname eigen observatielijst</p> <p>bespreken met intern begeleider</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> afname CITO Taal voor kleuters/Rekenen voor kleuters of Dyslexieprotocol voor beginnende geletterdheid bij risicoleerlingen in overleg met de ouders |
| januari-juni | <p>aanbod verrijken voor leerlingen met onvoldoende klankbewustzijn en letterkennis</p> <p>extra begeleiding bieden middels preteaching: instructie kern 1 (en kern 2) VLL</p> <p>(alleen voor de risicokinderen, gegeven door een leerkracht van Het Spoor) en doorverwijzen naar de logopediste voor voorschotbehandeling.</p> | <p>begeleiding van risicoleerlingen starten en vastleggen</p> <p>risicoleerlingen: groepje van max. 5 leerlingen</p> <p>één nieuwe letter per week</p> |
| mei | <p>afname eigen observatielijst</p> <p>invullen signaleringslijst eventueel</p> | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| | bespreken met intern begeleider | |
| einde schooljaar | overdracht naar de volgende groep | welke leerlingen hebben specifieke ondersteuning nodig? Overdrachtsformulier. |

De taalontwikkeling start bij ons vanaf groep 1, dat wil zeggen vanaf het moment dat de kinderen bij ons op school komen. In de eerste twee schooljaren bereiden wij de kinderen voor op het leesproces. Dit gebeurt door de kinderen op allerlei manieren kennis te laten maken met boeken, teksten, letters en woorden. Hierbij wordt de relatie gelegd tussen de gesproken taal en de geschreven taal, zonder dat de kinderen echt willen leren lezen. Het is meer een verkenning van dit leergebied. Wij doen dit op een georganiseerde wijze, middels driewekelijkse projecten. Daarin staat een rijk gevulde kijktafel centraal.

Er wordt dan aan de volgende onderdelen aandacht besteed:

- Ordenen in tijd
- Onthouden en terugvertellen van verhalen
- De relatie tussen geschreven en gesproken taal
- Relatie oorzaak en gevolg
- De opbouw en functie van boeken
- Opzeggen van een rijmpje of versje
- Het nazeggen van woorden en zinnen
- Het aanbieden van begrippen als eerste, voorste, middelste, laatste (zowel visueel als auditief)
- Auditieve analyse en synthese
- Auditieve en visuele discriminatie
- Het rijmen van woorden (eindrijm en beginrijm)
- De koppeling van klank en teken, d.m.v. de lettermuur
- Het herkennen van letters en woorden
- Het schrijven van de eigen naam
- Het (na)schrijven of stempelen van nieuwe letters en/of woorden

Overig:

- Pre-teaching: groepje van max 5 leerlingen
- Fase 1: identificatie van klanken en letters (passieve letterkennis)
- Fase 2: manipulatie van klanken/letters (analyseren/synthetiseren: steeds ondersteund door letterkaartjes) maak de leeshandeling duidelijk
- Fase 3: klankletterkoppelingen aanleren: schakel zoveel mogelijk zintuigen in.
- Voor deze groep doe je meer dan met de gehele klas. Doel is dat de risicoleerlingen sterker starten in groep 3 dan de rest van de klas.
- Risicoleerlingen worden door de leerkracht doorverwezen naar de logopediste om eventueel te starten met voorschotbehandeling
- werkmap fonemisch bewustzijn
- tussendoelen beginnende geletterdheid
- Als signaleringstoets wordt Dyslexieprotocol voor beginnende geletterdheid afgenomen.
- instructie kerntaak 1 (en 2) Veilig leren lezen

Stappenplan volgen van Lees- en spellingsproblemen en dyslexie

| Stap | Moment in leerjaar | Actie door de leerkracht (en leesspecialist) |
|------|--|---|
| 1 | Aanvang groep | Beginsituatie vastleggen |
| 2 | Aanvang groep - oktober/november | Interventieperiode 1a |
| 3 | Oktober/november | Tussenmeting 1 |
| 4 | Oktober/november - januari/februari | Interventieperiode 1b |
| 5 | Januari/februari | Hoofdmeting 1 |
| 6 | Januari/februari - april | Interventieperiode 2a |
| 7 | April | Tussenmeting 2 |
| 8 | April - mei/juni | Interventieperiode 2b |
| 9 | Mei/juni | Hoofdmeting 2 |

GROEP 3

Meetmomenten en toets afname Groep 3

Beginsituatie vaststellen

(September)

Vanuit de kleutergroepen worden de signaleringslijsten van de kinderen en eventuele risico-lezers en/of spellers overgedragen aan de nieuwe stamgroepleiders. Er wordt direct bij aanvang van het nieuwe schooljaar extra ondersteuning geboden aan de leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Hoofdmeting 1

(oktober – november)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|---|--|-----------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Letters benoemen | Herfstsignalering grafementoets | De toetsen voor de herfstsignalering zijn te vinden in de methode of kunnen worden gebruikt van de website www.expertisecentrumnederlands.nl | Zie de toetsen |
| Letters schrijven | Herfstsignalering fonemendictee | | |
| Woord lezen | Herfstsignalering Woorden lezen | | |
| Tekst lezen | Herfstsignalering tekst lezen | | |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Letters herkennen | Screeningsinstrument Beginnende geletterdheid Receptieve letterkennis | CITO | Min. III-niveau |

Hoofdmeting 2 (januari – februari)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|--|---------|-------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Technisch lezen | DMT kaart 1 en 2 | Cito | Min. III-niveau |
| | AVI –M3 | Cito | AVI-M3 |
| Spelling | Spelling groep 3 | Cito | Min. III-niveau |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Woordenschat | Woordenschat groep 3 | Cito | Min. III-niveau |
| Leesproces | Via analyse van de toets resultaten en observaties tijdens toets | | |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheden | | | |
| Spellingsproces | Via analyse van de cito spelling en observaties | | |
| | Evt. PI-dictee nog afnemen | Pearson | DLE 5 Niveau C |

Tussenmeting (april)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|--|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Geen toets | | | |
| B Bij leerlingen met onvoldoende leesvaardigheid op hoofdmeting 2 | | | |
| Woord lezen | DMT kaart 1 en 2 | Cito | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheid op hoofdmeting 2 | | | |
| Spelling | Spelling M3 of PI-dictee versie a | Cito Pearson | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment |
| De tussenmeting wordt niet in Parnassys genoteerd, maar wordt wel bijgehouden in het dossier van de kinderen en in de evaluatie van groepsplan of handelingsplan | | | |

Hoofdmeting 3

(mei – juni)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|--|---------|------------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Technisch lezen | DMT kaart 1, 2 en 3 | Cito | Min. III-niveau |
| | AVI –E3 | Cito | AVI-M3 |
| Spelling | Spelling groep E3 | Cito | Min. III-niveau |
| Begrijpend lezen | Begrijpend lezen groep 3 | Cito | Min. III-niveau |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Woordenschat | Woordenschat groep 3 | Cito | Min. III-niveau |
| Leesproces | Via analyse van de toets resultaten en observaties tijdens toets | | |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheden | | | |
| Spellingsproces | Via analyse van de cito spelling en observaties | | |
| | Evt. PI-dictee nog afnemen versie b | Pearson | Min. DLE 9 Niveau C |

N.B. Begrijpend lezen: Bij kinderen met dyslexie nemen wij voor het meten van begrijpend lezen vaardigheden de toets begrijpend lezen en begrijpend luisteren af en concluderen we daaruit de vaardigheden rondom het begrijpen en interpreteren van teksten.

Interventies bij onvoldoende lees- en/of spellingsvaardigheid

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| elke week | 90 min per dag lezen (inclusief leesinstructie, technisch lezen, opdrachten veilig leren lezen) + een uur verlengde instructie per week voor zwakke lezers | Methode VLL zwakke lezers: dagelijks 10 a 15 min extra instructie en hardop lezen in een klein groepje met de leerkracht, daarnaast connectlezen |
| september t/m herfst | extra ondersteuning risicolezers | RALFI lezen wordt ingezet |
| Interventie | <input type="checkbox"/> elementaire leeshandeling oefenen <input type="checkbox"/> ouders inlichten <input type="checkbox"/> connect lezen inzetten | <input type="checkbox"/> instructietijd voor zwakke lezers: dagelijks 15 min extra + thuis oefenen <input type="checkbox"/> werken aan letterkennis <input type="checkbox"/> leessnelheid mkm <input type="checkbox"/> structuurrijtjes oefenen |
| Interventie 2 | volledige letterkennis en leessnelheid | zwakke lezers krijgen uitbreiding van instructietijd op de volgende gebieden: <input type="checkbox"/> letterkennis <input type="checkbox"/> klankgroepen <input type="checkbox"/> mkm-woorden (leestempo verhogen) <input type="checkbox"/> boekjes kiezen |
| Interventie 3 | automatisering van het leesproces | zwakke lezers dagelijks uitbreiding van instructietijd; connect lezen |

Overig:

- Beginsituatie vastleggen mbv toetsen VLL of DMT of AVI;
- Resultaten worden steeds opgenomen in Parnassys;
- Ouders worden vanaf start groep 3 betrokken bij leesvaardigheid en ontvangen advies voor oefening thuis.
- Voor in de vakantie of om extra te oefenen is een goed programma: Lezen van het boek Vos en Haas door Sylvia van den Heede, samen met de werkbladen uit:**
http://archief.vakcommunity.nl/digischool_vo/taalpilots/attachments/2370822/110630_Vakantiewerkschrift_Vos_en_Haas_-_kort_%28site%29.pdf
- Zwakke lezers laten lezen mbv connect lezen klanken en letters:
http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/Draaiboek_Connect_klanken_en_letters.pdf
- Alle leerlingen gaan in principe over naar de volgende groep, de leesvaardigheid alleen speelt daar geen rol in (bijv. dyslexie gaat niet over door een doublure).

- ❑ Uitvallers worden opgenomen in een groepsplan, wordt tevens geëvalueerd;
- ❑ overdracht naar de volgende leerkracht: de groep in kaart + beslissing over begeleiding (overdrachtsformulier en groepsplannen);
- ❑ signalen voor dyslexie en oudergesprekken vastleggen in FUS (FUS blijft in de zorgmap).

GROEP 4

Meetmomenten en toets afname Groep 4

Beginsituatie vaststellen

(September)

Vanuit groep 3 wordt er een warme overdracht gedaan op alle vakgebieden. Kinderen met vermoeden dyslexie of lees- en/of spellingsproblemen worden ook over gedragen. Er wordt direct bij aanvang van het nieuwe schooljaar extra ondersteuning geboden aan de leerlingen die extra hulp nodig hebben en deze kinderen gaan direct mee in de eerste tussenmeting groep B en/of C. Er wordt eventueel aan het begin van het jaar een observatielijst ingevuld voor deze leerlingen.

Tussenmeting 1

(oktober – november)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|---|---------------------|---|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Geen toets | | | |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Woorden lezen | DMT kaart 1,2 en 3 En EMT (en klepel) | Cito Pearson | Min. standaardscore 7 |
| C Bij leerlingen met zwakke spellingsvaardigheden | | | |
| Spelling | Spelling E3 Evt. PI-dictee | Cito Pearson | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment DLE min. 10 |

Hoofdmeting 1

(januari – februari)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|---|---------|--------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Technisch lezen | DMT kaart 1,2 en 3 | Cito | Min. III-niveau |
| | AVI –M4 | Cito | AVI-M4 |
| Spelling | Spelling groep M4 | Cito | Min. III-niveau |
| Begrijpend lezen | Begrijpend lezen M4 | Cito | Min. III-niveau |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Leesproces | EMT (en klepel) | Pearson | Min score 7 |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheden | | | |
| Spellingsproces | Via analyse van de cito spelling en observaties | | |
| | Evt. PI-dictee nog afnemen versie a | Pearson | DLE 15 Niveau C |

Tussenmeting 2

(april)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|--|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Geen toets | | | |
| B Bij leerlingen met onvoldoende leesvaardigheid op hoofdmeting 2 | | | |
| Woord lezen | DMT kaart 1,2 en 3 | Cito | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment |
| | EMT (en klepel) | Pearson | Min. 7 score |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheid op hoofdmeting 2 | | | |
| Spelling | Spelling M3 of PI-dictee versie b | Cito Pearson | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment |
| De tussenmeting wordt niet in Parnassys genoteerd, maar wordt wel bijgehouden in het dossier van de kinderen en in de evaluatie van groepsplan of handelingsplan | | | |

Hoofdmeting 2

(mei – juni)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|--|---------|------------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Technisch lezen | DMT kaart 1, 2 en 3 | Cito | Min. III-niveau |
| | AVI –E4 | Cito | AVI-E4 |
| Spelling | Spelling groep E4 | Cito | Min. III-niveau |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Leesproces | Via analyse van de toets resultaten en observaties tijdens toets | | |
| | EMT (en klepel) | Pearson | Min. Standaard score 7 |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheden | | | |
| Spellingsproces | Via analyse van de cito spellingE4 en observaties | | |

N.B. Begrijpend lezen: Bij kinderen met dyslexie nemen wij voor het meten van begrijpend lezen vaardigheden de toets begrijpend lezen en begrijpend luisteren af en concluderen we daaruit de vaardigheden rondom het begrijpen en interpreteren van teksten.

Interventies bij onvoldoende lees- en/of spellingsvaardigheid

| | | |
|----------------------|---|--|
| elke week | 30 min per dag lezen, daarnaast nog een uur verlengde instructie per week voor zwakke lezers (TOTAAL=7x30 min lezen) | zwakke lezers: <u>twee keer per week instructie door de leerkracht op hoogste instructieniveau</u> |
| Interventie | Doelgericht werken: alle leerlingen eind groep 4 : AVI E4 RALFI lezen | zwakke lezers: 2x per week 30 min dir. instructie door de leerkracht op hoogste instructieniveau verder: <input type="checkbox"/> dagelijks thuis lezen, boekjes naar keuze! <input type="checkbox"/> lezen met cd <input type="checkbox"/> tutorlezen <input type="checkbox"/> boekjes naar keuze |
| Interventie 2 | Doelgericht werken: alle leerlingen eind groep 4 AVI E4. Vanaf Midden groep 4 kan gestart worden met RALFI lezen. | Voor interventie kiezen uit Connect Vloeiend lezen (t/m eind groep 4) of RALFI lezen (t/m groep 8) Oefenen met de DMT oefenmap |

In deze groep neemt het begrijpend lezen een steeds belangrijkere plaats in. Natuurlijk wordt er nog veel aandacht besteed aan de technische leesvaardigheid, maar het is nu meer een voorwaarde om te komen tot het begrijpend lezen. proberen de technische vaardigheid op peil te houden door dagelijks onder begeleiding van de leerkracht in groepen, in duo's en of individueel te lezen. Ook wordt er met individuele leerlingen apart leesinstructie gegeven.

Overig:

- beginsituatie ligt vast;
- Ouders betrekken vanaf start zorg over leesvaardigheid. Zij ontvangen advies over oefeningen thuis.

- ❑ Voor zwakke lezers vindt interventie plaats dmv Connect vloeiend lezen in groep 4 http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/Connect_Vloeiend_Lezen.pdf
- ❑ alle uitvallers worden opgenomen in groepsplan voor spelling en lezen, wordt met ouders besproken en tevens geëvalueerd;
- ❑ overdracht naar de volgende leerkracht: de groep in kaart lezen, groepsplannen spelling en lezen;
- ❑ dyslexieonderzoek door externen mogelijk vanaf M4 na 3 keer lage V CITO score (oude E score) voor spelling of lezen EN interventie van minimaal 10 weken 3 keer per week 20 minuten(zie eisen bij procedure dyslexie);
- ❑ signalen voor dyslexie en oudergesprekken vastleggen in FUS (FUS blijft in de zorgmap!).

GROEP 5-8

Meetmomenten en toets afname Groep 5-8

Beginsituatie vaststellen

(September)

Vanuit de middenbouw wordt er een warme overdracht gedaan op alle vakgebieden. Kinderen met vermoeden dyslexie of lees- en/of spellingsproblemen worden ook over gedragen. Er wordt direct bij aanvang van het nieuwe schooljaar extra ondersteuning geboden aan de leerlingen die extra hulp nodig hebben en deze kinderen gaan direct mee in de eerste tussenmeting groep B en/of C. Er wordt eventueel aan het begin van het jaar een observatielijst ingevuld voor deze leerlingen.

Tussenmeting 1

(oktober – november)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|---|---------------------|---|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Geen toets | | | |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Woorden lezen | DMT kaart 1,2 en 3 En EMT (en klepel) | Cito Pearson | Min. standaardscore 7 |
| C Bij leerlingen met zwakke spellingsvaardigheden | | | |
| Spelling | Spelling E3 Evt. PI-dictee | Cito Pearson | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment DLE min. 10 |

Hoofdmeting 1

(januari – februari)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|---|---------|--------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Technisch lezen | DMT kaart 1,2 en 3 | Cito | Min. III-niveau |
| | AVI –M4 | Cito | AVI-M4 |
| Spelling | Spelling groep M4 | Cito | Min. III-niveau |
| Begrijpend lezen | Begrijpend lezen M4 | Cito | Min. III-niveau |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Leesproces | EMT (en klepel) | Pearson | Min score 7 |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheden | | | |
| Spellingsproces | Via analyse van de cito spelling en observaties | | |
| | Evt. PI-dictee nog afnemen versie a | Pearson | DLE 15 Niveau C |

Tussenmeting 2

(april)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|--|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Geen toets | | | |
| B Bij leerlingen met onvoldoende leesvaardigheid op hoofdmeting 2 | | | |
| Woord lezen | DMT kaart 1,2 en 3 | Cito | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment |
| | EMT (en klepel) | Pearson | Min. 7 score |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheid op hoofdmeting 2 | | | |
| Spelling | Spelling M3 of PI-dictee versie b | Cito Pearson | Vooruitgang t.o.v. vorige meetmoment |
| De tussenmeting wordt niet in Parnassys genoteerd, maar wordt wel bijgehouden in het dossier van de kinderen en in de evaluatie van groepsplan of handelingsplan | | | |

Hoofdmeting 2

(mei – juni)

| Vaardigheid | Toets | Bron | Streefdoel |
|---|--|---------|------------------------|
| A Bij alle leerlingen | | | |
| Technisch lezen | DMT kaart 1, 2 en 3 | Cito | Min. III-niveau |
| | AVI –E4 | Cito | AVI-E4 |
| Spelling | Spelling groep E4 | Cito | Min. III-niveau |
| B Bij leerlingen met zwakke technische leesvaardigheid | | | |
| Leesproces | Via analyse van de toets resultaten en observaties tijdens toets | | |
| | EMT (en klepel) | Pearson | Min. Standaard score 7 |
| C Bij leerlingen met onvoldoende spellingsvaardigheden | | | |
| Spellingsproces | Via analyse van de cito spellingE4 en observaties | | |

N.B. Begrijpend lezen: Bij kinderen met dyslexie nemen wij voor het meten van begrijpend lezen vaardigheden de toets begrijpend lezen en begrijpend luisteren af en concluderen we daaruit de vaardigheden rondom het begrijpen en interpreteren van teksten.

Handelingsadviezen voor de stamgroepleider

Toetsen

Bij toetsen (zowel methode gebonden, als de CITO toetsen) kunnen compenserende en dispenserende maatregelen worden genomen. De adviezen van CITO wijken af van de adviezen uit het dyslexieprotocol (Masterplan dyslexie). De directeur van de school is de eindverantwoordelijke, en neemt de beslissing welke maatregelen getroffen kunnen worden. Voor de Franciscus zijn de volgende afspraken gemaakt:

-Dyslexie kent verschillende verschijningsvormen, en ook de mate van dyslexie kan verschillen tussen diverse leerlingen. De compenserende en dispenserende maatregelen worden dan ook per leerling individueel vastgesteld. In de praktijk kan dit betekenen dat dyslectische leerlingen in dezelfde klas niet dezelfde compenserende en dispenserende 'rechten' hebben.

-De compenserende en dispenserende maatregelen die worden getroffen, zijn altijd in overeenstemming met de adviezen uit de dyslexieverklaring. (Bijvoorbeeld: als in de dyslexieverklaring aanbevolen wordt om een 'spiekboekje' te gebruiken, wordt dit toegestaan).

-Als compenserende en dispenserende maatregelen worden getroffen bij oefening, dan ook bij toetsen, met uitzondering van maatregelen die de betrouwbaarheid van de toets aantasten.

-De compenserende en dispenserende maatregelen worden onder verantwoordelijkheid van de IB'er individueel met de leerling afgesproken. De afspraken worden vastgelegd op een zg. dyslexiepas

Stimuleren

- Vertrouwensrelatie opbouwen door begrip te tonen, vergelijken van prestaties met vorige prestaties (niet te vergelijken met de andere leerlingen).
- Vaak en duidelijk feedback geven over zijn/haar vorderingen.
- Duidelijk zijn in wat je van de leerling verwacht.
- Positieve verwachtingen uitspreken over de toekomst.
- Corrigeer toetsen of verslagen met potlood of groene pen (niet met een rode pen).
- Pre-teaching toepassen waar mogelijk
- Laat dyslectische leerling samen werken met een goede lezer.

- Laat niet corrigeren door de dyslectische leerling zelf (deze ziet vaak niet wat gecorrigeerd dient te worden).
- Opdrachten via compensatie en dispensatie beter haalbaar maken voor de leerling.

Compenseren (visueel ondersteunen, extra tijd geven, software enz. Dit ook bij toetsing!)

Leerling voert de lees en/of spellingtaak zelf uit, maar de taak wordt verlicht

- Individueel controleren of de leerling de instructies/vraagstelling juist heeft begrepen.
- Geef extra tijd bij toetsen (evt. vroeger laten beginnen en/of langer laten werken).
- Gebruik grotere letters, bij voorkeur lettertype 'Dyslexie' of anders lettertype "Verdana". Stem dit af met de leerling, niet iedere leerling heeft baat bij grotere letters en ander lettertype.
- Bij het verbeteren van spellingsfouten de juiste spellingsstrategie opschrijven en/of bespreken en woorden niet systematisch laten overschrijven.
- Spellingsregels zeer expliciet aanbrengen (kaart): uitgesproken spellingsdidactiek (strategieën). (Visueel ondersteunen)
- De leerling mag een kaart met de spellingsregels bijhouden tijdens de toets / het dictee (mits opgenomen in de dyslexieverklaring).
- Gebruik van een spelling- en grammaticachecker/woordenboek toelaten
- Langere instructies opsplitsen in een aantal korte instructies, hierbij wordt nagegaan dat de leerling de 'rode draad' niet verliest en worden de opdrachten kernachtig geformuleerd.
- 'Stampwerk' zoveel mogelijk vermijden; onderzoek mogelijkheden voor dispensatie of bij het stampwerk de logische verbanden expliciet aanbrengen en gebruik maken van ezelsbruggetjes (bijvoorbeeld bij topografie, gebruik maken van steunkaart).
- De klas zo stil mogelijk houden, wanneer dit door de aard van de opdracht niet lukt, gebruik van koptelefoon toelaten of toelaten de taak in een rustig lokaal af te maken.
- Geen oefeningen vooraan op het bord laten maken (tenzij voorbereid).
- Inzet van ondersteunende technologie zoals Word, Sprint of Kurzweil. Inzet van deze middelen is zinvol vanaf de dyslexie verklaring, de inzet hiervan heeft een remediërend effect.

Dispenseren

Leerling krijgt ontheffing van (deel) van de opdracht:

- Niet hardop moeten voorlezen in de klas of heel beperkt én alleen indien de leerling vooraf (thuis) heeft kunnen oefenen.
- Dictee slechts gedeeltelijk laten meemaken (bijvoorbeeld alleen de in de les behandelde moeilijke woorden laten invullen) en meer tijd geven om te controleren.
- Alleen regelwoorden beoordelen, geen klankwoorden of weetwoorden
- Schriftelijk toetsen (bijvoorbeeld gedeeltelijk) vervangen door mondelinge toetsing.
- Leesopdrachten voor thuis beperkt houden: kortere verhalen, een gedeelte van het boek, een boek met een laag leesniveau maar toch aangepaste inhoud...
- Leesopdracht vervangen door een bespreking van een film, toneel, een 'gesproken' boek (luisterboek)

- Vaardigheid alleen beoordelen als dat onderwerp van toetsing is, bijv. geen spellingsfouten aanrekenen in andere vakken. Ze eventueel wel aanduiden en verbeteren (met groen of potlood).
- Herhaalde fouten één keer fout rekenen.
- In taalvakken spelling voor een beperkt percentage laten meetellen.

Methodische aanpak en toetsing

- Handleiding en materialen bij MethodeEstafette (volg de instructies)
- Ralfi-lezen; lezen op een betekenisvolle en motiverende manier:
<http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/RALFIhandleiding.pdf>
- Connect lezen klanken en letters (start groep 3);
http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/Draaiboek_Connect_klanken_en_letters.pdf;
- Connect vloeiend lezen (eind groep 3 en groep 4)
http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/Connect_Vloeiend_Lezen.pdf ;
- Herfstsignalering VLL
- Zelf-correctie training (zie artikel Willemen; Stellen en niet vergeten correct te spellen) Bijvoorbeeld; wat zijn de 5 grootste spellingsmoeilijkheden.
- Retentietraining (zie artikel Anneke Smits: als spelling niet lukt toch spelling leren) alleen voor kinderen die minder intelligent zijn
- Handleiding en materialen van Veilig Leren Lezen
- Protocol Leesproblemen en dyslexie
- Zelfstandig Spellenspel
- Methode Spelling in de Lift
- Blokboeken van Ayo Didact
- Map DMT en AVI (een orthodidactisch programma bij het voortgezet technisch lezen in het basis- en (voortgezet speciaal onderwijs) door Luc Koning
- Voorspel
- Pre-teaching / voorschotbenadering / preventieve screening dyslexie kleuterbouw
- BLOON

Materialen

- Spellingskaarten waar spellingsregels op staan (bijvoorbeeld Braams)
- Spellingsmapje met spellingsregels (ringboekje van de methode, staat ook op de website)
- Lees -en oefenboekjes op alle AVI-niveaus
- Koptelefoon ter bevordering van de concentratie
- Flitskaartjes

Boeken

- Paternotte, A. (redactie) (2009), *Houvast bij leesproblemen en dyslexie. Leidraad voor ouders*. Bilthoven: Oudervereniging Balans.
- Cauffmann, L., & Van Dijk, D. J. (2009). *Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs*. Amsterdam: Boom Onderwijs.
- Gijssel, M., Scheltinga, F., Druenen, M. v., & Verhoeven, L. (2011). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Groep 3*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Loonstra, J., & Braams, T. (2010). *Omgaan met Dyslexie*. Antwerpen - Apeldoorn: Garant.
- Pameijer, N., Van Beukering, T., & De Lange, S. (2009). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam*. Leuven: ACCO.

- Scheltinga, F. G. (2011). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 5-8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Smits, A., & Braams, T. (2006). *Dyslectische kinderen leren lezen*. Amsterdam: Boom.
- Stichting Dyslexie Nederland. (2008). *Dyslexie. Diagnose en behandeling van dyslexie*. Bilthoven: Stichting Dyslexie Nederland.
- Willemen, M. B. (2002). Leren stellen en niet vergeten correct te spellen. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 22-25.
- Digitale boeken met Yoleo

Computerprogramma's / software voor groep 3 t/m 8

- * Veilig Leren Lezen software
- * Taalzee
- * Taalfanfare
- * Klankie
- * Kurzweil 3000 vanaf groep 7/8
- * Sprint Plus
- * Synthesekikker (OWG)
- * Flitskikker (OWG)
- * Woordkasteel (www.woordkasteel.com) gratis download programma
- * www.digischool.nl gratis download overhoorprogramma's
- * www.spreekbeurt.pagina.nl
- * Dragon dictation (gratis te downloaden in light versie)
- * Amis
- * WRTS
- * BLOON

Productinformatie:

- www.lexima.nl;
www.optelec.nl; informatie over programma's als Kurzweil 3000, Klankie, readingpen, Sprint, Alpha smart, daisyspelers, spraakprogramma Dragon, woordenhaai
- www.dedicon.nl informatie over gesproken boeken, onafhankelijk advies over ondersteunende technologie.

Overige:

- www.ezelsbrug.nl (vele handige ezelsbruggetjes voor school)
- www.clevy.nl (overzichtelijk toetsenbord voor kinderen met USB-aansluiting)

Streefniveau en Doorlopende leerlijnen taal en rekenen:

- <http://tule@slo.nl>: Deze site biedt een uitwerking van de kerndoelen voor het basisonderwijs over de verschillende leerjaren, met inhouden, activiteiten voor leraar en leerling en doorkijkjes uit de praktijk.
- KWALITEITSKAART Algemeen www.taalenrekenen.nl biedt handvatten voor de invoering van de referentieniveaus taal en rekenen. U vindt er onder andere informatie over

het wetgevingstraject, beschrijvingen, duidingen van de betekenis van de referentieniveaus voor leraren en schoolleiders en veel gestelde vragen.

- www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen biedt informatie over de invoering van de referentieniveaus taal en rekenen in de verschillende onderwijssectoren (van po tot en met mbo).
- www.onderwijsinspectie.nl: Op deze site zijn de rapporten Basisvaardigheden
- rekenen-wiskunde in het basisonderwijs en Basisvaardigheden taal in
- het basisonderwijs gratis te downloaden.

- www.schoolaanzet.nl: biedt informatie voor iedereen die werkt aan kwaliteit in het primair onderwijs. Op de site staat onder andere informatie over taal, rekenen, opbrengstgericht werken en conferenties.

www.thuisintaalenrekenen.nl: biedt ouders oefenmateriaal en praktische tips waar mee ze kinderen kunnen ondersteunen in de vakken taal en rekenen.

Bijlagen

Criteria voor het leerlingdossier ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED)

Het leerlingdossier wordt beoordeeld op de onderdelen achterstand, hardnekkigheid en enkelvoudigheid. Deze onderdelen moeten alle drie aan de orde zijn, voordat er sprake is van EED. Hieronder volgt per onderdeel een korte toelichting op de beoordeling.

1. Achterstand

Tijdens 3 opeenvolgende hoofdmeetmomenten heeft de leerling E-scores of V- (V-min) scores op de DMT leeskaarten 1+2+3.

óf

De leerling heeft 3 keer E of V- (V-min) scores op Cito Spelling en 3 keer lage D (V) op de DMT leeskaarten 1+2+3 tijdens 3 opeenvolgende hoofdmeetmomenten.

NB: In specifieke gevallen is een tussentijds meetmoment toegestaan.

Bij een doubleur worden de resultaten vergeleken met leeftijdsgenoten.

2. Hardnekkigheid

Voor het aantonen van de didactische resistentie (hardnekkigheid) worden de gepleegde interventies beoordeeld. Deze moeten zijn beschreven in een handelingsplan. Een leerling moet gedurende minimaal twee periodes van drie maanden gerichte begeleiding voor lezen en/of spelling hebben ontvangen.

Bij de beoordeling van het handelingsplan wordt gekeken of er sprake is van:

- extra instructie
- extra oefentijd
- doelgerichte aanpak
- individuele afstemming (ook als het in een groepsplan vermeld staat)
- evaluatie en bijstellen van de plannen

In het handelingsplan moet zijn opgenomen:

- het aantal momenten per week (> 3x)
- de tijd per week (> 60 minuten)
- wie de begeleiding verzorgt (professional)
- de effecten van de geboden begeleiding (deze mogen niet meer dan zeer gering zijn)

3. Enkelvoudigheid

Als er sprake is van co-morbiditeit of als hier een vermoeden van is, wordt beoordeeld of deze belemmerend lijkt te zijn voor de behandeling. Het is van belang dat in het leerlingdossier aangetoond wordt, dat er op school geen belemmeringen in het begeleiden van de leerling geconstateerd worden of dat de gedragskenmerken van de stoornis onder controle zijn.

Voor alle genoemde punten geldt dat het aan de gedragskundige is om te bepalen of aan de eisen is voldaan. Het is van belang dat een school duidelijk en onderbouwd beargumenteert waarom wordt gedacht aan een ernstige en hardnekkige achterstand en aan een enkelvoudige problematiek. Het leerlingdossier wordt getekend door de directeur van de school.

DYSLEXIEPAS



Dyslexiepas van:

Groep:

Datum:

Stamgroepleider:

| | |
|---|--|
| Compenserende faciliteiten: | Rekenen: |
| Toetsen: | <input type="checkbox"/> Ik mag samenwerken met een maatje om vragen te stellen |
| <input type="checkbox"/> Ik krijg extra tijd voor toetsen | <input type="checkbox"/> Ik mag gebruik maken van een spiekboekje voor rekenen. |
| <input type="checkbox"/> Ik maak schriftelijke toetsen zoveel mogelijk maken op de computer | <input type="checkbox"/> Ik mag kladpapier gebruiken bij rekenen |
| <input type="checkbox"/> Ik maak toetsen met een vergroot lettertype gebruiken | <input type="checkbox"/> Ik krijg minimum programma |
| <input type="checkbox"/> Ik krijg toetsen voorgelezen / software inzetten | <input type="checkbox"/> Ik krijg werk in stukjes door het gebruik van een dagtaak |
| <input type="checkbox"/> De inhoud beoordelen, niet de dyslectische fouten | <input type="checkbox"/> Ik mag aan de instructietafel voor extra uitleg |
| | |
| Zaakvakken: | Overig: |
| <input type="checkbox"/> Naast schriftelijke toetsen regelmatig afname van mondelinge toetsen (minimaal eenmaal op 2 toetsen) | <input type="checkbox"/> Ik krijg aangepaste hoeveelheid werk |
| <input type="checkbox"/> Mogelijkheid van voorbereiden van toetsvragen met de leerkracht | <input type="checkbox"/> Mijn werk wordt niet nagekeken door medeleerlingen. |
| <input type="checkbox"/> Mogelijkheid pre-teachen van zaakvakken thuis | <input type="checkbox"/> Mijn huiswerk wordt gecontroleerd voor het mee gaat. |
| | |
| Spelling: | Hulpmiddelen: |
| <input type="checkbox"/> Ik mag gebruik maken van een spiekboekje voor spelling. | <input type="checkbox"/> Ik krijg een aparte beoordeling op het rapport voor lezen en spelling |
| <input type="checkbox"/> Ik mag de spellingcontrole inzetten op de computer. | <input type="checkbox"/> Tablet/laptop/computer |
| <input type="checkbox"/> Ik krijg het woordpakket mee naar huis om te oefenen. | <input type="checkbox"/> Gebruik van software Readspeaker |
| <input type="checkbox"/> Ik krijg een aangepast woordpakket voor het dictee. | |