



JENAPLANSCHOOL ST. FRANCISCUS

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL

SOP



Inleiding

Beste lezer,

In dit schoolondersteuningsprofiel van Jenaplanschool St. Franciscus wordt beschreven hoe wij als team de ondersteuning op school vormgeven. In het bieden van deze ondersteuning gaan wij uit van de Jenaplanvisie. Deze zal als rode draad in dit document te herkennen zijn, in bijvoorbeeld de keuzes die wij maken met betrekking tot ondersteuning.

Het gaat om het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen bij ons op school. Ons motto is dat alle kinderen gelukkig en succesvol op school zijn. De pedagogische grondbeginselen, van waaruit wij als Jenaplanschool werken, zijn hierin van belang.

In dit document leest u over allerlei zaken die te maken met hebben met de ondersteuning op onze school. Van de rol van de intern begeleider tot de inhoud van het passend onderwijs op de St. Franciscus.

Tom van Berg – Intern begeleider

Andy Vos – Directeur

Laatst aangepast	28-08-2024
------------------	-------------------

De schoolpopulatie op de St. Franciscus

Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Naam: Jenaplanschool St. Franciscus Adres: Berenbosweg 25 Brin: 07UG Telefoon: 0341-252261 E-mail intern begeleider: t.vandenberg@franciscus-nunspeet.nl E-mail directeur: a.vos@franciscus-nunspeet.nl
Opgesteld namens directie en team	Intern begeleider: Tom van den Berg Directeur: Andy Vos
Opgesteld met Advies MR	Datum: september 2022 Voorzitter MR: Nicole Bruitzman
Vastgesteld door bestuur	Datum:

Onze schoolpopulatie in het schooljaar 2024-2025

Op onze school zitten 211 kinderen in het schooljaar 2024-2025. Onze school staat in het dorp Nunspeet op de Veluwe. Het dorp Nunspeet bestaat uit verschillende nationaliteiten en gezindtes. Nunspeet is van oudsher een zeer gelovige gemeente. Op onze school zijn er verschillende religies aanwezig, maar is het groote deel zonder religie of onbekend (86,5%). Onze populatie op basis van culturele achtergrond is:
Niet-Nederlands culturele achtergrond (beide ouders) 8%
Deels niet-Nederlands culturele achtergrond 11%
Nederlands culturele achtergrond 81%

Op onze school zijn 16 kinderen met een OPP. Waarvan 8 kinderen met een OPP met eigen leerlijn op cognitief vlak, 3 leerlingen met een indicatie cluster 2 en TOS, en 2 leerlingen met een indicatie op medisch vlak. Er zijn 3 kinderen met een OPP op gedrag.

Er zijn 8 kinderen met de diagnose dyslexie.

Er zijn 20 kinderen met een anderstalige achtergrond en extra ondersteuningsvragen rondom taal en woordenschat, bijvoorbeeld TOS.

Er zijn 5 kinderen met een ernstig rekenprobleem of dyscalculie.

Er zijn 11 kinderen met de diagnose of vermoeden hoogbegaafdheid of meerbegaafdheid

Er zijn 12 kinderen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis of een gedragsprobleem aantoonbaar gemaakt door een orthopedagoog of het CJG.

Dit betekent dat **30% van onze schoolpopulatie** een diagnose of extra ondersteuningsvraag heeft.

De schoolweging van onze school is 28,26. Dat wil zeggen dat de schoolpopulatie gezien kan worden als een gemiddelde populatie. De spreiding van onze school is daarentegen 7 en vrij hoog. Dat geeft aan dat onze populatie zowel in de bovenlaag als in de onderlaag meerdere kinderen heeft met extra ondersteuningsvragen.

Getallen

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Aantal SBO-verwijzingen	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl 3	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl 4	0	0	0	1	2

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	1	3	0	0	2	3	2	3

Uitstroom naar VO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0%	1 lln	0%	0%	0%
Praktijk onderwijs	0%	0%	0%	0%	4,3%
VMBO B			8%	0%	0%
VMBO B/K	8%	28%	4%	6,9%	0%
VMBO K			16%	6,9%	8,7%
VMBO K / VMBO TL	4%	8%	8%	10,3%	8,7%
VMBO TL	16%	16%	16%	6,9%	8,7%
VMBO TL/HAVO	12%	12%	12%	13,8%	13%
HAVO	28%	12%	12%	17,2%	8,7%
HAVO/VWO	12%	8%	8%	13,8%	21,7%
VWO	20%	12%	12%	24,1%	26,1%

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning		Toelichting
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie	1	1 van de stamgroepleiders is opgeleid tot BOUW-coördinator
Dyscalculie	1	De intern begeleider heeft Master SEN-rekenspecialisatie
Rekenproblemen	2	IB, stamgroepleider opgeleide rekencoördinator
Motorische beperkingen	1	Een stamgroepleider heeft een opleiding PMT
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen	1	1 van de stamgroepleiders heeft een cursus gevolgd bij Bartimeus
Gedragsproblemen	1	Intern begeleider en een stamgroepleider heeft cursus ACT4 kids gedaan en cursus groepsgeluk
ADHD		
Autisme	1	1 van de medewerkers heeft een achtergrond op SO cluster 4 Meerdere medewerkers hebben workshop geef me de 5 gedaan
Jonge risico kind		
Anderstaligen	1	1 van de stamgroepleiders heeft op een school met NT2 onderwijs gewerkt
Hoogbegaafdheid	3	1 stamgroepleider heeft HB coördinator opleiding gevolgd

		3 stamgroepelers hebben een HB cursus gevolgd
SVIB		
Anders		

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Als een kind dermate ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een voortdurende verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school en wij binnen ons netwerk niet binnen de school externe hulp kunnen inschakelen, zijn de grenzen van ons ondersteuningsaanbod bereikt.

Als een kind niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6, waarbij een kind zeer moeilijk lerend is en een kind geen vorderingen meer maakt in de leerstof.

Als het kind niet of nauwelijks in staat is voldoende zelfstandig te functioneren; het onderwijs aan de kinderen zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat het niet te organiseren is met het reguliere onderwijsaanbod van de rest van de groep.

Als de zwaarte van het ondersteuningsaanbod en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt dusdanig belastend wordt voor de leerkracht dat de kwaliteit van het onderwijs niet meer gegarandeerd kan worden.

Als de school, ondanks alle aangetoonde inspanningen, handelingsverlegen blijkt zijn.

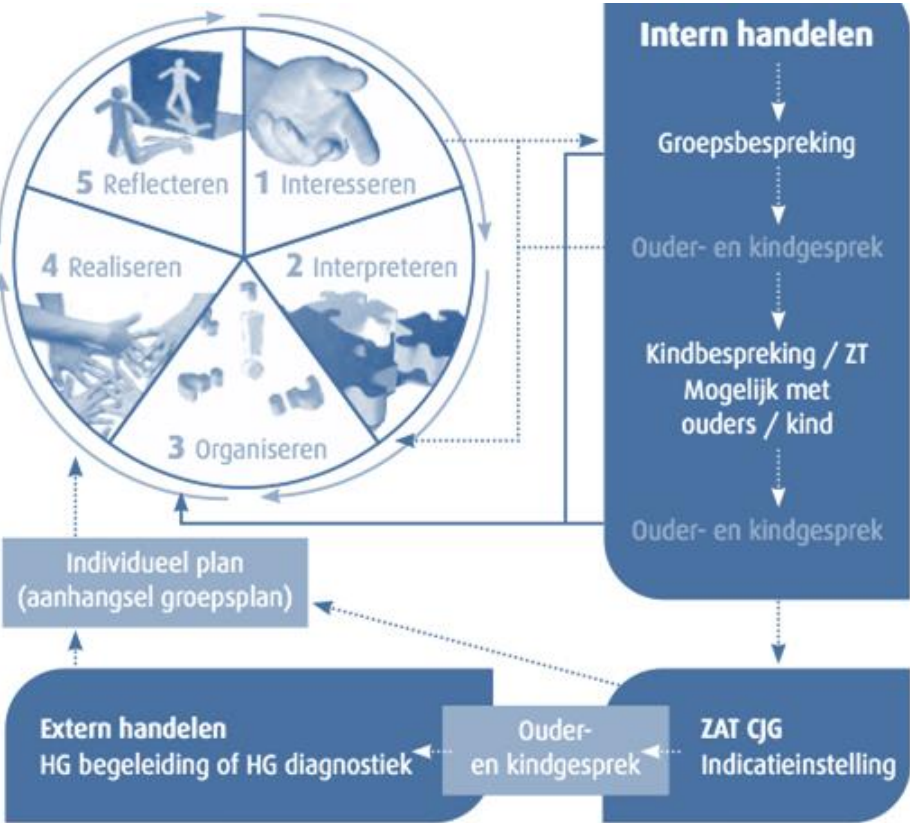
Hoofdstuk 1

Jenaplan Groepsondersteuning

We noemen de route voor de ondersteuning op onze school 'Jenaplan Groepsondersteuning'. Wij vinden dat alle kinderen in de groep ondersteuning verdienen. In de jenaplanschool staat het kind centraal, maar kijken we vooral wat het kind nodig heeft in zijn stamgroep op zijn jenaplanschool, met zijn stamgroepleider en zijn groepsgenoten. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben geven wij systematische ondersteuning door de Jenaplan ondersteuningsroute aan te houden, zoals hieronder in figuur 1 afgebeeld. Met systematisch bedoelen wij dat we meerdere keren per jaar stap voor stap kijken hoe wij de beste ondersteuning voor het kind vorm kunnen geven. Dit alles doen wij vanuit de methodiek van Handelingsgericht werken (Pameijer & van Beukeringen) waarop ook de Jenaplan ondersteuningsroute is gebaseerd.

Figuur

1:



Jenaplan ondersteuningsroute (JAS).

De Jenaplan ondersteuningsroute bestaat uit 5 stappen, die in de cyclus in bovenstaand figuur te zien zijn en op de volgende pagina's zullen worden toegelicht. Binnen deze hele cyclus staat het woord SAMEN centraal. Wij werken constructief samen met KIND, ouders en school. Wij zien ouders en kind dus ook als educatief en pedagogisch partner.

Stap 1: Interesseren

Wat weet ik van de kinderen en mijn groep?

De cyclus van Handelingsgericht werken (Pameijer & van Beukering) start met de fase van 'Waarnemen'. Kijken wat er allemaal speelt en wat kinderen nodig hebben. Binnen de Jenaplan zorgroute trekken we dat graag nog iets verder. We kijken naar de stamgroep, we maken kennis met alle kinderen en ouders en we interesseren ons in hen allemaal. Daarbij doen we meer dan kijken. Wij willen begrijpen hoe het kind zich in de groep beweegt en wat maakt dat sommige kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Kunnen we dit als groep oplossen? Hoe houden wij rekening met elkaar?

Al deze vragen stelt de stamgroepleider zich gedurende het jaar meerdere malen, om zo alert te blijven op dat wat de kinderen en ouders binnen onze stamgroep nodig hebben.

Hierbij wordt gekeken naar een aantal groepskenmerken:

- ✓ Groepsdynamiek
- ✓ Samenwerking
- ✓ Relaties

En een aantal persoonskenmerken:

- ✓ Vriendschappen
- ✓ Hobby's
- ✓ Interesses
- ✓ Kracht
- ✓ Uitdaging
- ✓ Hulpvraag
- ✓ Thuisituatie
- ✓ Leerontwikkeling
- ✓ Ontwikkelingsperspectief
- ✓ Planningsvaardigheden
- ✓ Organisatievermogen

Wij doen dit alles met een "open blik", positieve kijk op ontwikkelingskracht van elk kind, en gebruiken ouders hierbij als educatief- en pedagogisch partner. Samen maken wij onderwijs.

Het groepsoverzicht

Pas aan het einde van stap 1 van de Jenaplan-Zorgroute maken onze stamgroepleiders een groepsoverzicht (groepskaart) van hun groep. Hierin worden alle kinderen benoemd met hun stimulerende en belemmerende factoren, hun onderwijsbehoeften en het ondersteuningsaanbod van de kinderen. Dit groepsoverzicht is de uitkomst van het gericht kijken naar alle kinderen en geeft ons houvast voor verdere begeleiding van individuele kinderen en onze gehele stamgroepen. De volgende categorieën worden voor de groepskaart beschreven in parnassys:

- Onderwijsbehoeften
- Belemmerende factoren
- Stimulerende factoren
- Ondersteuningaanbod
- Plan van aanpak

- Gezinsomstandigheden
- Diagnose
- Diagnostisch gesprek
- Gezondheid

Deze categorieën zijn vaak al beschreven bij het kind in zijn dossier. In stap 1 kijken wij of alles wat er staat beschreven nog passend is. Wanneer wij het aanpassen laten wij de vorige informatie staan in het dossier, zodat wij ook voorgaande informatie kunnen terugvinden.

Hieronder beschrijven wij per categorie wat wij precies in de groepskaart beschrijven:

Onderwijsbehoeften	Hier beschrijf je de onderwijsbehoeften die het kind heeft. De onderwijsbehoefte kan betrekking hebben op diverse aspecten van het onderwijs, zoals: de instructie, de leerstof, de leertijd, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.
Belemmerende factoren	De belemmerende factoren zijn de factoren die het kind in de weg kunnen staan in de ontwikkeling of tijdens het leren. Dit kunnen fysieke factoren zijn als vroeggeboorte of een aandoening, Dit kan een stoornis als dyslexie, ASS of ADHD zijn, maar kunnen ook omgevingsfactoren zijn als heftige scheiding van ouders, weinig stimulerende thuisomgeving, etc. Deze factoren kunnen dus ook op kortere termijn veranderen.
Stimulerende factoren	Bovenstaande geldt ook voor stimulerende factoren. Hierbij gaat het er echter om wat een kind goed helpt. Als voorbeeld een kind met ADHD heeft vaak moeite met concentratie en dus het leren kan lastiger zijn. Als ouders veel rust kunnen bieden en ook thuis kunnen helpen met het leren, dan is dit een erg helpende factor in de (leer)ontwikkeling van het kind.
Ondersteuningaanbod	Hier beschrijf je alle ondersteuning die het kind ontvangt. Er staat een standaardlijstje in ter inspiratie. Ook hier vul je per bouw (OB, MB en BB) steeds aan. Zodat ook het oude ondersteuningaanbod zichtbaar blijft. Denk hier ook aan de externen die betrokken zijn. Bijvoorbeeld: Kentalis, een psycholoog, intraverte, CJG etc.
Plan van aanpak	Hier beschrijf je een plannetje van aanpak wanneer je iets extra's inzet voor een kind wat niet direct een OPP of een IHP is. Denk hierbij aan een gericht plan voor wat langere tijd n.a.v. de IEP LVS toets. Of een plan op gedrag wat je n.a.v. een gesprek met ouders gaat inzetten. Je beschrijft heel kort en SMART wat je doet. <i>Bijv. '3x in de week 15 minuten inzet van rekensprint met een maatje. Daarnaast inzet van een reken strategie boekje tijdens de rekenlessen.'</i> Denk eraan dat je dit na een aantal weken wel evalueert.
Gezinsomstandigheden	Dit hoeft niet bij alle kinderen. Als de gezinsomstandigheden voor kinderen belangrijk zijn om te weten voor de begeleiding van het kind worden ze hier benoemd. Denk hierbij aan gescheiden ouders, gezinsbegeleiding vanuit CJG, Vader die afwezig is, zieke moeder, overleden ouder, armoede in het gezin etc.

Diagnose	Hier zetten we de diagnose van het kind (kies categorie diagnose en als onderwerp van de notitie de diagnose die het kind heeft). In de notitie kun je nog iets kort beschrijven vanuit het onderzoeksverslag dat belangrijk is ten aanzien van de begeleiding van het kind.
Diagnostisch gesprek	Als er een diagnostisch gesprek wordt gevoerd a.d.h.v. de IEP LVS toetsen, een bloктоets of helemaal los van toetsen dan zetten we hier de korte notitie van het gesprek neer.
Gezondheid	In deze notitie schrijven we alles wat belangrijk is om te weten rondom de gezondheid van kinderen, wanneer hier iets over te vermelden valt. Denk hierbij aan een (ernstige) allergie, een ziekte o.i.d.

Tabel 1: categorieën groepskaart Parnassys St. Franciscus

Ook wordt aan het einde van stap 1 een afspraak gemaakt voor de groepsbespreking tussen de intern begeleider en stamgroepleider, deze zal in stap 2 verder worden toegelicht.

Stap 2: Interpretieren

Wat is de onderwijs en begeleidingsbehoefte van mijn stamgroep en van de individuele kinderen?

Met interpreteren bedoelen wij dat we gaan kijken en begrijpen. Het is ons doel om alle kinderen in onze stamgroep te zien en te begrijpen door met elkaar in gesprek te gaan. Dit kunnen individuele kindgesprekken zijn of groeps gesprekken in de kring. Daarnaast bedoelen wij met interpreteren ook dat wij analyses maken van het werk van de kinderen om te kijken of zij op de goede weg zijn en of ons onderwijsaanbod van de goede kwaliteit is.

Groepsbesprekingen

Stap 2 van de Jenaplan-Zorgroute is het interpreteren. Dat doet de stamgroepleider in een doorlopende cyclus, ook samen met de intern begeleider van de school in een zogeheten groepsbespreking. Het doel van deze groepsbespreking is het helder krijgen van vragen als:

- ✓ Wat zijn de hulpvragen van de groep?
- ✓ Wat zijn eventuele hulpvragen van individuele kinderen?
- ✓ Wat zijn de hulpvragen van de ouders?
- ✓ Zijn er kinderen met dezelfde hulpvragen?
- ✓ Zijn er ouders met dezelfde hulpvragen?
- ✓ Zijn dit hulpvragen van hen of van het kind?
- ✓ Wat willen we bereiken?

Als er in de afgelopen periode een groepsanalyse is geweest speelt deze een grote rol in de bespreking. Maar voorop blijft staan dat de Intern begeleider het proces van de groep vooral wil bespreken met de stamgroepleider en dat hij samen met de stamgroepleider wil kijken of het nog haalbaar is om alle kinderen de juiste ondersteuning in de groep te bieden. Samen wordt gekeken of er kinderen aangemeld worden voor een kindbespreking. Ouders worden op de hoogte gebracht. Deze kinderen bevinden zich dan in een begeleidingsniveau, waar de intern begeleider nauw bij betrokken is. In hoofdstuk 2 van dit schoolondersteuningsprofiel staat meer beschreven over de ondersteuningsniveaus.

Wij streven ernaar om alle gesprekken, juist over de extra ondersteuning en zorg voor het kind, met ouders en kind samen te voeren. Daarbij begrijpen we dat er soms onderwerpen besproken moeten worden die meer voor de volwassenen zijn en die zullen ouders alleen met de stamgroepleider en eventueel de intern begeleider bespreken.

Kindbesprekingen

De stamgroepleider meldt in de groepsbespreking kinderen aan voor een kindbespreking. Soms vindt deze aanmelding al plaats voor de groepsbespreking. Deze kinderen hebben niet voldoende aan de reguliere ondersteuning die binnen de stamgroep standaard wordt vormgegeven of dit zijn kinderen waarvan de stamgroepleider graag meer wil weten. Samen met de intern begeleider gaat de stamgroepleider op onderzoek uit welke (eventuele) belemmeringen er bij dit kind aanwezig zijn en wat wij hieraan kunnen doen.

Het doel van de kindbespreking is vooral: “Weet ik nu meer over het kind? En weet ik genoeg om mijn begeleiding af te stemmen?”

In de kindbespreking wordt ook gekeken of deze begeleiding door de stamgroepleider in de groep vormgegeven kan worden of dat er ondersteuning door een ondersteuner op school (bijv. de onderwijsassistent) of van een externe betrokkenen nodig is.

Groepsbesprekingen worden 3 keer per jaar met één (of beide) stamgroepleider(s) gevoerd. Jaarlijks vinden er meerdere kindbesprekingen plaats, deze naar behoefte van de groep en de stamgroepleider wanneer deze nodig zijn.

Groepsanalyse

Twee keer per jaar richten wij een moment in om onze stamgroepanalyse (van de opbrengsten) te maken, veelal tijdens een studiedag. We maken deze analyse in de periode na het afnemen van de IEP LVS toetsen. Dit zijn summatieve toetsen die wij afnemen om over een lange periode te kijken welke referentiedoelen de kinderen al wel en nog niet beheersen. Op deze manier kunnen wij ons handelen hierop aanpassen.

We kijken in deze analyse naar de volgende zaken:

- Is er voldoende groei? Hebben voldoende kinderen de gestelde groei behaald? Hoe komt dit?
- Wat valt je op aan hoeveelheid kinderen met bovengemiddelde groei, maar score onder norm, etc.,
- Is je groepsgemiddelde zoals verwacht? En als je het afzet tegen scholen met dezelfde schoolweging?
- Hoe is de spreiding in je groep?
- Welke domeinen vallen op?
- Hebben de kinderen de aangeboden leerdoelen van de afgelopen periode behaald? De meerderheid van de groep?

We kijken in eerste instantie naar de hele groep. Is er voldoende rendement uit het aanbod wat wij hebben geboden. Wanneer wij zien dat dit voor de grootste groep wel het geval is, kijken wij ook naar individuele kinderen. Wat valt er op in de toets? Wat vinden zij nog moeilijk? Wat maakt dat zij onvoldoende groeien. Dit beschrijven we in een individuele en diepgaande analyse.

Wanneer nodig stellen we zowel voor de groep als voor individuele kinderen doelen en acties op, waar we de komende periode aan werken.

De cycli van zicht op ontwikkeling

De bovenstaande groepsanalyse noemen we ook wel de 'lange cyclus', we hanteren daarnaast ook een middellange en korte cyclus om zowel de kinderen goed te volgen als de kwaliteit van ons onderwijsaanbod te monitoren en hiervoor niet te wachten op de halfjaarlijkse toets.

In de korte cyclus kijken wij per les en per week of het aanbod bij de kinderen in onze stamgroep beklijft en of zij door kunnen in de volgende stap binnen de lesopbouw of leerlijn. Dit doen wij bijvoorbeeld door controle van begrip in onze instructies. Voor het geven van onze instructies in de stamgroep hebben wij ons eigen FIM (Franciscus Instructie Model) opgesteld. Ook hebben wij per vakgebied de korte cyclus beschreven in ons onderwijsplan.

Bij de middellange cyclus kijken wij per blok of de groep en de kinderen voldoende profiteren van het onderwijsaanbod. Wanneer we hier bijzonderheden in zien, plannen we acties in of nemen we

sleedoelen mee naar het volgende blok. In onze blokvoorbereidingen voor rekenen en spelling beschrijven wij hoe we ons aanbod vormgeven.

In onderstaande tabellen is schematisch weergegeven hoe onze 3 cycli eruit zien:

Korte cyclus	Middellange cyclus	Lange cyclus
<ul style="list-style-type: none">• Dagdagelijks<ul style="list-style-type: none">• Per les, dag, week• Check op lesdoel• Preventief handelen• Controle van begrip• Tijdig bijsturen• Dagplanning• Sluiten we aan op populatie	<ul style="list-style-type: none">• Per blok• Toetsen (methode)• Check op aanbodsdoelen• Formatief evalueren• Tijdig bijsturen door midden van bijv:<ul style="list-style-type: none">• Herhalingsweek• Sleedoelen	<ul style="list-style-type: none">• Summatief toetsen• Langere periode• Check op Referentiedoelen en leerlijnen• Halfjaarlijks (IEP LVS)• Koppeling met korte- en middellange cyclus

Figuur 2: Schematisch overzicht zicht op ontwikkeling op de St. Franciscus

Stap 3: Organiseren

Organiseren, doelen stellen, duur, middelen en aanpak bepalen

In stap 3 draait het om het overgaan tot actie. Alles waar over is gesproken, nagedacht, gefilosofeerd moeten worden omgezet naar handelen. Wij vinden het belangrijk dat wat wij doen in de ondersteuning voor kinderen gedocumenteerd is en terug te vinden in dossiervorming, zonder dat dit “papierentijgers” worden. Hierin is het voor ons belangrijk dat er begrepen kan worden wat wij voor het kind betekenen aan planmatig handelen in hanteerbare documenten. Wij gebruiken voor het plannen van ons onderwijs de volgende dossiervorming:

- ✓ Groepsacties, bouwacties en schoolacties
- ✓ Kindplannen
- ✓ IHP (Individueel Handelingsplan)
- ✓ OPP (Ontwikkelingsperspectief)
- ✓ Digitale leerlingdossiers in Parnassys

De groepsacties, bouwacties en schoolacties

Om ons onderwijs goed te organiseren hebben wij voor de vakgebieden; (begrijpend) lezen, rekenen en taal een onderwijsplan geschreven. Hierin staat hoe wij werken aan het bieden van passende instructies en hoe wij binnen het onderwijs differentiëren. We verdiepen ons in de kerndoelen en leerlijnen voor het betreffende vakgebied en stellen duidelijke doelstellingen en resultaten aan ons onderwijs. Ook staat hier per vakgebied beschreven hoe wij de korte, middellange en lange cyclus uitvoeren passende bij het vakgebied.

Twee keer per jaar maken wij een opbrengstenanalyse. Zoals in de vorige stap beschreven is, maken de stamgroepleiders een analyse van hun eigen stamgroep. De intern begeleider maakt samen met directie een schoolscan, waarbij stamgroepoverstijgend wordt gekeken naar de opbrengsten op schoolniveau en leerjaarniveau. Hier kunnen conclusies uit getrokken worden.

Stamgroepleiders bespreken hun groepsanalyses met elkaar in een bouwoverleg. Dit noemen we bouwanalyses. Wanneer zij opvallendheden zien die bij meerdere groepen zijn waar te nemen trekken we conclusies of wij ons onderwijsaanbod moeten aanpassen. Aanpassingen in ons aanbod worden in het onderwijsplan beschreven. Als het gaat om een kortdurende interventie, wordt deze in het format van de bouw-analyse beschreven als actie.

Na de bouwanalyses is er ook een schoolanalyse. We bespreken met het hele team de opvallendheden per bouw, we bespreken de schoolscan van directie/IB en kijken wat dit betekent voor ons onderwijsaanbod. Ook deze eventuele aanpassingen in het aanbod worden daarna doorgevoerd in onze onderwijsplannen of ook hier als het gaat om een kortdurende interventie in het format schoolanalyse beschreven.

Groepsacties

Wanneer de stamgroepleider in de groepsanalyse ziet dat er voor zijn/haar groep iets extra's nodig is, omdat er bijvoorbeeld bepaalde doelen nog niet zijn beheerst, worden er acties in het format groepsanalyse opgesteld. Deze acties worden vervolgens gekoppeld aan de middellange cyclus om uit

te voeren in de komende periode. Op deze wijze proberen wij hiaten op te lossen en achterstanden te voorkomen. Soms gaat dit ook over individuele acties, wanneer er een individuele analyse voor een kind is gemaakt. Ook deze acties zijn terug te vinden in het format groepsanalyse en het kind wordt in de flap extra ondersteuning in de groepsmap opgenomen voor de korte- en middellange cyclus.

Wanneer er een langere interventie nodig zijn voor een kind in de groep, dan hebben wij een aantal manieren om dit systematisch te volgen:

- Plan van aanpak
- IHP
- OPP

Plan van aanpak

Wanneer er een interventie wordt ingezet voor een individueel kind die wij systematisch willen volgen nemen wij dit op in het dossier van het kind. Er wordt een notitie 'plan van aanpak' gemaakt bij het kind. We gaan gedurende een aantal weken werken aan het plan van aanpak en evalueren deze na de tijd.

IHP (Individueel handelingsplan)

Wanneer er een diepere interventie nodig is voor langere tijd binnen een schooljaar, maken wij een individueel handelingsplan. Voor kinderen die mee worden genomen in het dyslexieprotocol of dyscalculieprotocol doen we dit altijd. Voor kinderen met andere interventies doet de stamgroepleider dit in overleg met de intern begeleider. Handelingsplannen worden na 10/12 weken geëvalueerd en geregistreerd in Parnassys.

OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan)

Wanneer er na langere tijd onvoldoende leerrendement is bij het kind en we een plan moeten maken voor een zeer lange tijd (de gehele schoolperiode of meerdere schooljaren), maken wij een OPP. In dit plan beschrijven wij voor een langere periode aan welke doelen wij werken. Ook beschrijven wij na groep 6 welke uitstroom er bij het kind past. Het OPP is ook ons groeidocument rondom passend onderwijs voor het kind. Het OPP wordt in de volgende paragraaf nog verder beschreven.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een stukje uit de boeken: Binnen de wet passend onderwijs heeft elk samenwerkingsverband een basisondersteuning geformuleerd en dus ook een extra ondersteuning. Voor kinderen die vanuit de basisondersteuning ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld extra instructie of een verlengde instructie, hoeft geen ontwikkelingsperspectief geschreven te worden. Het gaat om leerlingen die buiten de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Wat onder extra ondersteuning valt is terug te vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zeeluwe.

(<http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplan>).

Als een leerling extra ondersteuning vanuit het SWV ontvangt, moet er binnen 6 weken een OPP voor deze leerling geschreven worden. Bij Zeeluwe is er geen directe ondersteuning vanuit het SWV. Dus het schrijven van een OPP is daarom nodig wanneer kinderen extra ondersteuning ontvangen die buiten de basisondersteuning van de school vallen. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school is te vinden welke ondersteuning binnen onze basisondersteuning valt.

Kortom: Een OPP is verplicht voor kinderen die buiten de basisondersteuning van een school vallen en dus extra ondersteuning nodig hebben. Voor kinderen die ondersteuning binnen de basisondersteuning ontvangen kan wel een OPP geschreven worden. Dat kan soms zelfs wenselijk zijn, maar dit is niet verplicht. Denk bijvoorbeeld aan een leerling die op 1 vakgebied niet meekomt en een ander uitstroomprofiel voor dit vakgebied zal hebben. Dispenseren is gewenst. Hiervoor is geen extra ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig, maar een OPP is wel verstandig om de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te brengen. In het OPP wordt een uitstroomprofiel gekozen om het onderwijs naartoe te plannen. Bijvoorbeeld VMBO Basis-kader of HAVO. Deze uitstroombestemming is nooit een vaststaand feit, maar kan aangepast worden naarmate de ontwikkeling anders verloopt dan gepland.

Hoe werken wij met een ontwikkelingsperspectief?

Een aantal belangrijke punten bij het werken met een OPP zijn:

- Doelgericht het aanbod plannen;
- Uitgaan van hoge, maar realistische, verwachtingen;
- Aanpakken van belemmerende factoren;
- Insteken op groepsgericht onderwijs;
- Samenwerken met de leerling en ouders;
- Systematisch monitoren en evalueren;
- Duidelijkheid over wie, wanneer en welke stappen er worden gezet;
- Benutten van het OPP bij de informatieoverdracht tussen scholen

Wij hebben voor onze school een eigen format voor het OPP ontworpen. Bij het ontwerpen van ons OPP vonden wij het vooral belangrijk dat het format voor iedereen goed te interpreteren is en dat het goed te hanteren is, waar bij het lezen direct duidelijk is hoe het onderwijs voor dit kind wordt aangepast. In dit document kan bijvoorbeeld beschreven worden dat we met het kind aan andere doelen werken, omdat het kind op een lager niveau uitstroomt.

Het OPP wordt altijd in samenwerking met kind, ouders, stamgroepleider en intern begeleider gemaakt. In dit gesprek wordt het hele OPP ook nader toegelicht aan ouders. Ouders zetten ook een handtekening onder het document, net als directie van de school, aangezien dit een officieel document is.



ParnasSys

Wij maken gebruik van het digitale leerlingdossier in Parnassys.

In dit digitale dossier hebben wij per kind een pagina waar wij alle informatie rondom het kind documenteren. Hierin slaan wij observaties, plannen, documenten en gesprekken met ouders en kinderen op, worden de toetsresultaten bewaard en kunnen wij verschillende analyses van opbrengsten laten berekenen. Het is een beveiligd systeem, waar niet iedereen toegang tot heeft. De gegevens van uw kind staan daar dus altijd veilig opgeborgen. Het verzenden van de leerlinggegevens naar andere (VO) scholen gebeurt altijd in overleg met ouders.

Stap 4: Realiseren

Uitvoeren van de plannen met elkaar

Als wij ons onderwijs zorgvuldig hebben voorbereid en georganiseerd is het tijd om dit ook daadwerkelijk te realiseren. Wij vinden het belangrijk dat wij niet alleen een mooi plan schrijven voor ons onderwijs, maar dat wij het onderwijs dat wij plannen ook uitvoeren. Wij gaan voor kwalitatief passend onderwijs voor ieder kind op onze school.

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit de kernkwaliteiten van het Jenaplanonderwijs:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander
3. De relatie van het kind met de wereld

Dit doen wij met onze vier basisactiviteiten: werk, spel, gesprek en viering.

Ons onderwijs geven wij vorm in verschillende cursussen (dit noemen we ook wel de instructies). In de blok- of werkperiode werken de kinderen aan hun werk. Dit doen ze zowel in de groep, zelfstandig, met de stamgroepleider of met een ander kind. Het is voor ons belangrijk dat kinderen veel samenwerken om doelstellingen te behalen.

Als er in de fasen van interpreteren en organiseren is bedacht dat een kind externe begeleiding nodig heeft binnen school (dit kan dyslexiezorg of andere zorg zijn), dan zorgen wij dat wij dit samen met het kind en ouders bespreken en plannen. Ook is het in sommige gevallen mogelijk dat er korte trajecten door de intern begeleider worden vormgegeven, wanneer dit van belang is. Het kind staat bij ons centraal en het is onze doelstelling het onderwijs zo vorm te geven dat het kind optimaal tot leren en ontwikkelen kan komen.

Wij geven het onderwijs in onze stamgroepen vorm met gedifferentieerde instructies. We hebben in het schooljaar 2024-2025 hiervoor ons eigen FIM (Franciscus Instructie Model) opgesteld (zie hiervoor de afbeeldingen op de volgende pagina's)



Franciscus Instructie Model middenbouw / bovenbouw

Voorkennis activeren

- Welk doel is voorwaardelijk aan dit lesdoel? Hoe sluit deze aan?
- Kennen en kunnen de kinderen dit?
- Waarom leer je dit?

Prikkelen en lesdoel

- Aansluiten belevingswereld afhankelijk van lessoort en lesdoel
- Probleem/situatie/rijke vraag/voorwerp
- Lesdoel meetbaar, op kindniveau en te controleren met c.v.b.-vragen.



c.v.b.

Instructie voorbereiden

1. Wat wil je dat de kinderen kennen/kunnen na de instructie?
2. Hoe wil je dat ze dit aanpakken (de strategie)?
3. Hoe weet je of ieder kind dit lukt voordat ze zelfstandig aan de slag gaan? En wie heeft deze instructie niet nodig?
4. Welke voorkennis is nodig? Hebben alle kinderen deze kennis?
5. Hoe ga je prikkelen?
6. Hoe ga je modellen?
7. Welke vragen stel je ter controle van begrip (c.v.b.)?

Zelfstandig werken



- Kinderen die lesdoel beheersen gaan aan het werk - samenwerk als vorm de functie volgt.
- Vorm-instructie wordt gevraagd aan 'oudsten'

verlengde instructie

- Voor de kinderen die het lesdoel nog niet beheersen.
- Beheerst het kind daarna lesdoel niet? Dan kind meenemen in de korte cyclus (noteren!)



c.v.b.



Instructie op het lesdoel & begeleide inoefening

- Inhoudsinstructie (geen vorm-instructie) op strategie
- Stamgroepleider verwoord hardop, legt uit en handelt terwijl de kinderen meedoen (modelen) - iedereen actief
- Jij doet voor, we doen het samen, jullie doen het samen, je kunt het zelf
- Afstemmen en differentiëren (bv. vraagstelling)
- Convergente differentiatie na c.v.b.-vragen.

Korte lesafsluiting



c.v.b.

Reflectie



Reflectie

Korte lesafsluiting

- Controle op het lesdoel
- Opdracht of vragen om te checken of kinderen begrippen, vaardigheden, strategieën van het lesdoel beheersen.
- Iedereen actief
- Kan het kind zelfstandig aan de slag?
- Korte cyclus

Evaluatie

- Kinderen kijken zelf na
- Kinderen krijgen feedback
- Kinderen verbeteren werk
- Niet elke cursus kan direct worden afgesloten met een evaluatie
- Evaluatiekring na werk/blokperiode
- Vragen naar lesdoel, strategie, vaardigheid, begrip
- Vragen over het proces en zelfregulatie
- Inzet diverse werkvormen en materialen; o.a. wisbordjes, werkplan/weektaak e.d.

Activeren

- Onderzoeksvraag
- Rijke (reken)vraag
- Probleem
- Levenschte situatie
- Voorwerp of materiaal
- Tekst of gedicht
- Werkvorm



activeren



c.v.b.

Controle van begrip

- Controle van begrip doen wij niet alleen aan het einde van de instructie, maar ook steeds tijdens de les. Zo kunnen kinderen wanneer ze het snappen aan het werk
- Door controle van begrip wordt de lesstof meerdere keren herhaald en oefenen kinderen de leerstof extra in
- Kinderen zijn betrokken en worden geactiveerd tijdens de CVB vragen, ook doen we dit met een wisbordje, beurtstokje of schoudermaatje
- We vragen ook naar de oplossingsprocedure

Zelfstandig werk

- Tijdens de instructie is de stamgroepleider niet beschikbaar voor de overige kinderen
- Hand van vijf (zelf, schoudermaatje, tafelgroep, expert, stamgroepleider)
- Keuze in werkplan/weektaak indien taak niet kan worden afgerond
- Hulpronde na instructie, starten bij kinderen die moeilijk toekomen, aanvullende hulprondes
- Stamgroepleider stelt zich coachend op
- Stamgroepleider geeft feedback



werk

Feedback

gaat uit van hoge verwachting 'ieder kind kan dit leren'

- Herhalen goede antwoorden, aanvullen en ondersteunen van gedeeltelijk goed antwoord
- Hulp geven bij een fout antwoord: aanwijzing geven, strategie herhalen, overleg met schoudermaatje, meerkeuzevraag van maken, vragen naar de aanpak. Vertrouwen uitstralen!
- Als er meerdere foute antwoorden worden gegeven > nogmaals instructie
- We geven feedback en stellen vragen op strategie, inhoud, modus en kwaliteit (cat. 1/2/3)



feedback

Jenaplanschool
St. Franciscus



Om goed te differentiëren op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen, hebben wij verschillende vormen van instructie. Dit kan per lesdoel of lesactiviteit verschillen. Wij kijken per les welke kinderen langer of minder lang instructie nodig hebben.

Verkorte instructie
Het kind doet mee met de instap van de instructie en de aanbieding van de strategie of procedure passend bij het lesdoel.
Basisinstructie
Het kind doet mee met de instap van de instructie en de aanbieding van de strategie of procedure passend bij het lesdoel. En het kind doet mee met een begeleide in-oefening van de opdrachten passend bij het lesdoel.
Verlengde instructie
Het kind doet mee met de instap van de instructie en de aanbieding van de strategie of procedure passend bij het lesdoel. En het kind doet mee met een in-oefening van de opdrachten passend bij het lesdoel. Daarbij wordt gebruik gemaakt van modellen, waarbij de stamgroepleider samen met de kinderen aan het werk gaat en laat zien hoe ze opdrachten aan kunnen pakken.
Extra instructie
Het kind krijgt de volledige verlengde instructie zoals boven besproken en krijgt daarna een extra instructie op delen uit de leerlijn die nodig zijn om het lesdoel goed te kunnen beheersen. Dit zijn over het algemeen de kinderen met een OPP.

Voor de kleuterbouw hebben we in het schooljaar 2024-2025 de FIR (Franciscus Instructie Route) opgesteld. Het leren van jonge kinderen verloopt dynamischer dan het leren van het schoolkind. Daardoor noemen wij de instructie die we aan jonge kinderen geven ook wel een route. Daarnaast werken we in de onderbouw voornamelijk vanuit spel. In ons onderwijsplan hebben we de werkwijze in de onderbouw uitgebreid beschreven, alsook de visie op het jonge kind.



Stap 5: Reflecteren

Terugblikken met elkaar op de vraag of de doelen zijn bereikt en de acties het gewenste effect hadden

Na het plannen, organiseren en het uitvoeren van ons passend onderwijs vinden wij het belangrijk om te reflecteren op ons handelen. Dit doen wij in de groepsbesprekingen die wij na de begeleidingsperiode hebben met de intern begeleider. Daarnaast evalueren wij onze groepsanalyse, ontwikkelingsperspectieven en/of individuele handelingsplannen. We kijken of we de doelstellingen die we hebben gesteld voor de groepen kinderen hebben behaald en bekijken of we ons onderwijs nog bij moeten stellen voor de komende periode. Voor de middellange cyclus hebben we afspraken over het formatief toetsen. In de **onderwijsplannen** zijn deze afspraken voor de middellange cyclus per vakgebied beschreven.

Wij gebruiken meetinstrumenten om te meten of we aan bepaalde doelstellingen en resultaten voldoen. Wij vinden het heel belangrijk dat deze metingen (toetsingen) niet zijn bedoeld om het kind af te rekenen op wat hij kan, maar om in beeld te krijgen waar we trots op kunnen zijn en waar we aan kunnen werken met elkaar. We delen de ontdekkingen vanuit onze metingen daarom ook graag met het kind en zijn ouders.

We nemen uitgebreid de tijd voor de groepsanalyse (Zie hiervoor stap 2). Dit is een moment waarop wij reflecteren op de acties die we hebben ingezet en of deze effectief zijn geweest. Inzichten die we opdoen in de analyse zetten we eventueel om in nieuwe acties en doelen om weer een periode aan te werken.

Voor kinderen die wij meenemen in het 'protocol dyslexie' of 'protocol dyscalculie en rekenproblemen' hebben wij speciale meetmomenten. Dit doen wij om het kind goed te volgen. Zo kunnen we bekijken of dat wat we doen werkt of dat we een andere route moeten volgen. In de protocollen voor dyslexie en dyscalculie en in de handelingskalenders staat dit allemaal beschreven. Onze protocollen zijn te vinden op de website van onze school.

In hoofdstuk 3 is meer te lezen over de wijze waarop wij meten en toetsen op school. In ons onderwijsplan is onze visie op toetsen beschreven.

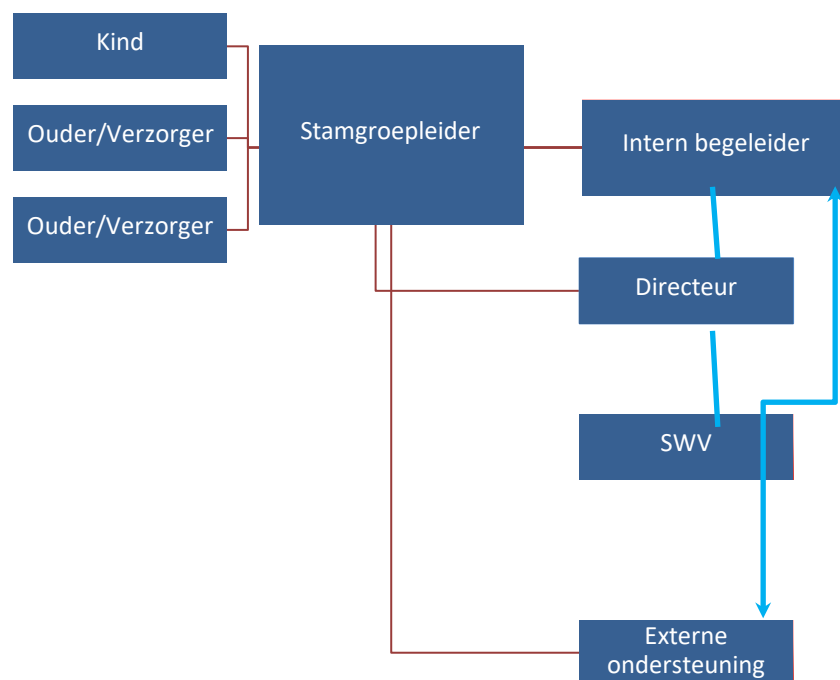
Om bovenstaande stappen zo systematisch mogelijk uit te voeren binnen de school maakt de intern begeleider jaarlijks een **handelingskalender**. In deze kalender is per maand precies te lezen welke stappen rondom ondersteuning en kwaliteitszorg moeten worden gezet. De bouw-coördinator zet maandelijks de handelingskalender op de agenda van het bouw—overleg.

De rode stukjes goed om links in te voegen naar de juiste bestanden???

Hoofdstuk 2

Intern begeleider

Op onze Jenaplanschool hebben wij de functie 'intern begeleider'. Deze functie is hevig aan ontwikkelingen onderworpen. Dit hoofdstuk start met een organogram van de ondersteuningsstructuur binnen onze school. Deze geeft een duidelijk beeld van de rol die de intern begeleider speelt binnen de ondersteuning van stamgroepleider, stamgroepen, kinderen en ouders.



Figuur 2: Organogram ondersteuningsstructuur jenaplanschool St. Franciscus

2.1 Organogram ten aanzien van de ondersteuning op st Franciscus

Het is geen top-down organogram, maar een horizontale versie. Hieruit blijkt dat er in de ondersteuning geen sprake is van hiërarchie, maar van directe samenwerking. Samenwerking met direct betrokkenen tijdens het hele traject is binnen de ondersteuning erg belangrijk. De stamgroepleider is samen met kind en ouder verantwoordelijk voor de organisatie van de ondersteuning en de uitvoering hiervan. Waarbij het kind centraal staat en ouders als educatief- en pedagogisch partner worden gezien. Ouders staan los beschreven, omdat steeds vaker ouders ook los van elkaar betrokken zijn bij het kind. Ook duidelijk is te zien dat de stamgroepleider in het grootste vak staat. Hij is de spil tussen kind, ouders en ondersteuning. De stamgroepleider doet ertoe (Pameijer & van Beukering). De intern begeleider (IB'er) staat in direct contact met stamgroepleiders om deze ondersteuning samen te bespreken en eventueel vorm te geven. Als het wenselijk is dan staat de IB'er ook in direct contact met kind en ouders, maar dit gaat altijd in overleg en gezamenlijk met de stamgroepleider.

De IB'er heeft daarnaast nauw contact met de directeur. Beide partijen zijn op de hoogte van de ondersteuning die in de school wordt vormgegeven. De IB'er houdt een FUS¹-document bij waarin alle kinderen die ondersteuning vanuit basisondersteuning binnen de school of extra ondersteuning van externe betrokkenen of SWV² ontvangen. Als er sprake is van handelingsverlegenheid zal de IB'er gericht moeten zijn op de professionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de stamgroepleider, gekoppeld aan de onderwijsbehoeften van het kind (van Meersbergen & de Vries). Daarnaast is er vanuit de SKO de mogelijkheid om orthopedagoog/schoolpsycholoog Marielle Seine in te schakelen op school. Marielle Seine heeft direct contact met de IB'er van onze school. De ondersteuning van Marielle kan in vele vormen worden ingezet, waaronder observaties, direct contact met kind, gesprekken met stamgroepleider en ouders of uitvoeren van psychologisch onderzoek. Samen met de stamgroepleider, IB'er en ouders wordt gekeken welke passende ondersteuning nodig is en hoe we deze vorm kunnen geven op school. Ook kan hierin samen besloten worden dat het zoeken van een andere (gespecialiseerde) school de beste keuze is voor het kind.

2.2 De drie rollen van de intern begeleider

De intern begeleider als zorg coördinator:

- Jaarlijks zorgplan opstellen
- School vertegenwoordigen extern en intern overleg over zorg
- Continueren of opzetten van zorgbeleid
- Analyse en evaluatie zorgbeleid
- Analyse school opbrengsten
- Dossiervorming Kinderen met extra begeleiding
- Coördinatie doorverwijzingen
- Coördinatie externe begeleiding of onderzoek
- Coördinator van passend onderwijs
- Uitvoeren van het zorgbeleid

De intern begeleider als coach:

- Ondersteunen van stamgroepleiders bij moeilijke situaties
- Ondersteunen bij zoeken naar RT lesmateriaal
- Ondersteunen van stamgroepleiders bij kinderen met extra onderwijsbehoeften
- Observeren van klassensituatie of leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Ondersteunen van stamgroepleiders bij gesprekken met ouders of externe belanghebbenden
- Voeren van groepsbesprekingen en kindbesprekingen

De intern begeleider als kennis coördinator:

- Organiseren van collegiale consultatie
- Netwerker, verschillende netwerken bezoeken en onderhouden
- Deelname aan scholingsactiviteiten van stichting, SWV, etc.
- Intervisie opzetten met de stamgroepleiders
- Bestuderen van relevante vakliteratuur
- Professionalisering van de IB
- Juiste literatuur uitkiezen voor de orthotheek
- Bijdragen aan studiedagen of vergaderingen
- Zorgen dat de stamgroepleiders toegang hebben tot kennis die ze willen vergaren

¹ FUS staat voor Follow Up System

² SWV staat voor Samenwerkingsverband

Hoofdstuk 3

Ondersteuningsniveaus

3.1 Vijf ondersteuningsniveaus

We onderscheiden bij ons op school en binnen de cyclus van de ondersteuning 5 onderwijsniveaus:

niveau 1	algemene, reguliere en preventieve ondersteuning in de groep
niveau 2	lichte ondersteuning in de groep
niveau 3	extra ondersteuning in de groep (met eventueel extra hulp buiten de groep)
niveau 4	speciale ondersteuning met externe hulp
niveau 5	plaatsing op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Niveau 1 betreft het algemeen, regulier en preventief onderwijs in de groep. Dit geldt voor alle kinderen die de leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief- als op sociaal emotioneel gebied. De stamgroepleider is in staat om voor zijn/haar groep een passend onderwijsleerprogramma in te richten. Een programma dat is afgestemd op de pedagogisch-didactische behoeften van de kinderen met o.a. verlengde instructie, begeleiding tijdens het vrije- en zelfstandige werken. De stamgroepleider schept een positief leerklimaat, waarin realistische verwachtingen van de leerlingen worden beschreven. Daarbij voert de stamgroepleider een goed klassenmanagement waarbinnen de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid hebben tot leren.

In niveau 2 zitten de kinderen die op basis van observaties en signaleringsgegevens extra ondersteuning nodig hebben. Het zijn kinderen die een onvoldoende score op hun toetsen laten zien dat niet past bij hun capaciteiten, en/of kinderen waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling ons zorgen baart. In onderwijsniveau 2 gaat het om een tijdelijke uitval op een bepaald gebied. De ondersteuning die geboden kan worden is bijvoorbeeld:

- meer individuele instructie en verwerking
- extra feedback
- nemen van extra pedagogische maatregelen, bijvoorbeeld gebruik maken van stappenplannen of time-out plekken
- inzetten van extra didactische materialen, bijvoorbeeld gebruik van een computer
- de stamgroepleider stelt eventueel een individueel handelingsplan (IHP) of een kindplan op voor het kind, de hulp wordt volledig in de klas geboden. De stamgroepleider heeft een concrete hulpvraag en geeft een doel aan. Gedurende een periode van 8 tot 12 weken wordt er aan het plan gewerkt en daarna wordt het geëvalueerd.

In niveau 3 zitten de leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Blijkt de extra hulp in onderwijsniveau 2 onvoldoende resultaat op te leveren, dan gaat een kind naar ondersteuningsniveau 3. Het zijn dus kinderen die ook met de extra hulp die wij bieden in de groep nog steeds onvoldoende resultaat behalen of die de doelstellingen die wij voor deze kinderen stellen niet behalen na extra hulp in de groep.

Op basis van de signaleringsgegevens van de toetsen blijkt dat er geen of weinig vooruitgang is. De resultaten blijven structureel uitvallen bij bepaalde vakgebieden en/of op sociaal-emotioneel gebied. De stamgroepleider vraagt extra hulp op schoolniveau aan de Intern Begeleider (IB'er). Het kind wordt bij de IB'er officieel aangemeld voor een kindbespreking.

In onderwijsniveau 3 wordt ook een individueel handelingsplan (IHP), ontwikkelingsperspectief (OPP) of plan van aanpak opgesteld. Indien nodig, wordt er een diagnostisch gesprek of toets gedaan door de stamgroepleider of wordt er door de IB'er een observatie uitgevoerd. Indien er aanvullende expertise noodzakelijk is en externe deskundigheid vereist is, kan de IB'er adviseren om het kind nader te laten onderzoeken of om het samenwerkingsverband in te schakelen. Het staat ouders vrij om op eigen kosten onderzoek te financieren (soms vergoed door de zorgverzekeraar).

In niveau 3 is er ondersteuning van onze ondersteuners op school. Deze wordt afgestemd n.a.v. het opgestelde OPP, IHP of plan van aanpak. Hierin wordt afgestemd hoe vaak er ondersteuning zou zijn en in welke vorm. We proberen zoveel mogelijk ondersteuning binnen de groep vorm te geven, zodat kinderen in hun eigen omgeving blijven. Soms is het wenselijk om even op een rustige plek 1 op 1 te werken, dan zullen we hiervoor kiezen.

In niveau 4 zitten alle kinderen die niveau 2 en 3 hebben doorlopen. De school loopt tegen haar grenzen aan qua aanpak en begeleiding, de geboden hulp heeft niet voldoende effect gehad en de school is daardoor handelingsverlegen. In sommige gevallen wordt er zelfs verwacht dat het kind het eindniveau van groep 8 niet zal halen. Het IHP wordt omgezet in een OPP (Ontwikkelingsperspectief). Stappen binnen dit onderwijsniveau kunnen pas gezet worden wanneer de directie haar goedkeuring hiervoor geeft. Na goedkeuring van de directie vraagt de school externe hulp om de begeleiding van een leerling op de juiste wijze voort te zetten. Onze school heeft ook een schoolpsycholoog die betrokken is bij leerlingen in niveau 4. Vaak zal er als eerste stap gekozen worden voor het afnemen van een psychologisch onderzoek om daarna vervolgstappen te kunnen zetten in het ondersteuningsaanbod.

Kinderen met een OPP krijgen ook altijd extra ondersteuning van onze ondersteuners (binnen de groep of 1 op 1 buiten de groep). In het OPP beschrijven we precies hoe vaak en wanneer er ondersteuning is en hoe dit eruit ziet.

Als een leerling in **niveau 5** komt, heeft het alle ontwikkelniveaus doorlopen. De school is handelingsverlegen en ook met de extra ondersteuning op school is het niet meer mogelijk om hem/haar op de juiste wijze onderwijs te bieden. Dit besluit wordt genomen door de directie, na overleg met alle betrokken partijen. Dit betekent dat de school en de ouders op zoek gaan naar een andere school die het beste past bij de mogelijkheden van deze leerling. Hierbij valt te denken aan een school voor speciaal (basis) onderwijs of een school die past bij de onderwijsbehoeften van het kind, bijvoorbeeld een Topklas of Leonardo school.

Hoofdstuk 4

Meten & toetsen

4.1 Onze visie op toetsen en meten

Toetsen is voor ons een middel en niet een doel. Wij toetsen niet om te kijken hoe goed kinderen zijn, maar wij toetsen om te meten of de kinderen zich op de juiste wijze ontwikkelen en of het onderwijsaanbod dat wij bieden goed aansluit op de kinderen. Wij analyseren onze toetsen en metingen twee keer per jaar om te kijken of het onderwijs dat wij bieden van voldoende kwaliteit is, om gerichte interventies te kunnen inzetten en om het onderwijs met elkaar nog beter te maken. Binnen onze Jenaplanvisie staat het kind altijd centraal en zullen wij dus bij alle keuzes die wij maken, ook die bij het toetsen van kinderen, kijken wat het kind nodig heeft en houden wij rekening met het welbevinden van het kind. Onze visie en werkwijze rondom toetsen is ook beschreven in ons **onderwijsplan**.

4.2 Formatief en summatief toetsen

Wij maken hierbij onderscheid tussen formatief toetsen en summatief toetsen. Met formatief toetsen hebben wij het over de toetsen uit de methode en de diagnostische wijze van toetsen die wij zelf gebruiken om te achterhalen waar de moeilijkheden van een kind vandaan komen. Met summatief toetsen bedoelen wij toetsen die het kind vergelijkt met het gemiddelde van zijn jaargroep. Het is voor ons dus ook erg belangrijk hoe wij deze toetsen interpreteren. Een kind kun je immers het beste vergelijken met zichzelf en meten langs de doelstellingen die zijn opgesteld voor een bepaalde jaargroep. Toch vinden wij het een meerwaarde om op geplande meetmomenten te kijken hoe het kind zich ontwikkelt in vergelijking met jaargroepgenoten om een beeld te krijgen van zijn ontwikkeling. Dit doen wij met de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Wij nemen hierbij de volgende toetsen af:

- IEP rekenen
- IEP taalverzorging
- IEP lezen
- IEP technisch lezen
- IEP hart en handen vragenlijst leeraanpak
- IEP hart en handen vragenlijst sociaal- emotionele ontwikkeling
- IEP hart en handen vragenlijst creatief vermogen
- IEP leerling tevredenheid vragenlijsten

Welke toetsen wij in welke jaargroep afnemen is te vinden in de toetskalender van onze school. Deze is te vinden op onze website.

4.3 onderzoekend en diagnosticerend meten

Naast de toetsen van het leerlingvolgsysteem gebruiken wij een aantal testen, toetsen en onderzoeksmaterialen als we meer informatie over kinderen willen, die wij niet uit de IEP toetsen kunnen halen. Dit zijn de volgende materialen:

- DLE test rekenen
- TTR (Tempo Test Rekenen)
- NDS (Nederlandse Dyscalculie Screening)

- PI dictee
- Diagnostisch rekenonderzoek (zie hoofdstuk 4)
- TAK (taaltoets alle kinderen)

4.3.1 De DLE test rekenen

De DLE test rekenen is een test die de vaardigheden op bewerkingen van rekenen meet. De uitkomst hierbij is een DLE (didactisch leeftijd equivalent). Hiermee kunnen wij meten op hoeveel maanden onderwijs het kind scoort en of dit gelijk staat aan het aantal maanden onderwijs dat het kind heeft gekregen. Ook kunnen wij uit deze test opmaken op welke domeinen van rekenen een kind uitvalt. Wanneer wij het nodig vinden om nog extra informatie uit de DLE test te verkrijgen, koppelen wij hier een diagnostisch gesprek aan. In een diagnostisch gesprek proberen we te achterhalen waar de fouten die kinderen maken precies vandaan komen. Zijn het snelheidsfouten, maakt het kind gebruik van verkeerde strategieën of kent het kind het betreffende domein nog niet?

4.3.2 De TTR (Tempo Test Rekenen)

De Tempo Test Rekenen zetten wij in, wanneer wij denken dat de achterstand van rekenen van een kind te maken heeft met het automatiseren van het rekenen. Vanuit de Tempo Test Rekenen kunnen wij opmaken op hoeveel maanden onderwijs het kind scoort betreffende de ontwikkeling van het automatiseren. Zo kunnen wij de achterstand van het kind achterhalen en hier doelgericht ons onderwijs op afstemmen. In hoofdstuk 4 wordt besproken hoe wij passend onderwijs bieden aan kinderen met rekenproblemen.

4.3.3 De NDS (Nederlandse Dyscalculie Screener)

Wanneer een kind in groep 5 of hoger zit en er een groot vermoeden van dyscalculie is, nemen wij de NDS af. Deze test geeft aan of er een risico op dyscalculie aanwezig is. Deze test geeft geen diagnose van dyscalculie, maar geeft wel een indicatie of een onderzoek naar dyscalculie wenselijk is. De NDS wordt ook meegegeven aan het onderzoeksbureau mocht er een onderzoek naar dyscalculie plaatsvinden.

4.3.4 Het PI-dictee

Het PI-dictee is een dictee waarin alle categorieën van spelling die worden aangeboden op de basisschool getoetst kunnen worden. Op deze wijze kunnen wij achterhalen waar de problemen van het spellen bij het kind zich het meeste in manifesteren. Zo kunnen wij ons onderwijs aanpassen aan de moeilijkheden van het kind en kunnen wij de ontwikkeling van het kind in stappen volgen. In het protocol dyslexie is te lezen dat wij het PI dictee bij kinderen met het vermoeden van dyslexie bijvoorbeeld meerdere malen afnemen om de ontwikkeling en voortgang te volgen.

4.3.5 TAK (taaltoets alle kinderen)

De TAK is een toets waarbij je verschillende onderdelen van de Nederlandse taalontwikkeling in beeld kunt brengen bij kinderen met een anderstalige achtergrond. Op deze wijze kunnen we zien hoe anderstalige kinderen scoren ten aanzien van andere anderstalige kinderen scoren en op deze wijze kunnen we ook kijken welk ondersteuningsaanbod de kinderen nodig hebben.

Hoofdstuk 5

Passend onderwijs

5.1 Passend onderwijs bij ons op school

Het is ons doel dat er voor bijna elk kind een passende plek is op onze school. Daarom is het belangrijk dat wij goed kijken wat wij als school op het gebied van ondersteuning kunnen bieden. Wij hanteren voor het vormgeven van ons passend Jenaplan onderwijs het model dat door de Sectororganisaties Primair Onderwijs is opgesteld en te vinden is in figuur 3.

Ons doel is dat alle kinderen succesvol (en gelukkig) op school zijn. Dat ze het gevoel hebben alles aan te kunnen, goed in hun vel zitten en zelfverantwoordelijk leren leren, gebaseerd op de drie basisbehoeften van het kind; relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens). Gelukkige kinderen in een gelukkige school, zoals Charlotte Visch (2013) dit prachtig beschrijft.

Kinderen volgen bij ons op school onderwijs dat bij hen past. Wij passen ons onderwijs dermate in overleg met het kind (en zijn ouders) aan, dat het aansluit op zijn onderwijsbehoeften en zijn talenten. We werken hard aan de zelfverantwoordelijkheid van het kind, waarin de kind eigenaar is van zijn eigen leerproces.

Om dit passend onderwijs vorm te geven, werken wij aan drie speerpunten:

1. Het onderwijs bij ons op school is van goede kwaliteit;
2. Er is specialistische en toegankelijke onderwijszorg voor kinderen die dat nodig hebben;
3. Er zijn voldoende fysieke voorzieningen van goede kwaliteit.



Figuur 3: Model 'Passend onderwijs' (De sectororganisaties PO, 2010)

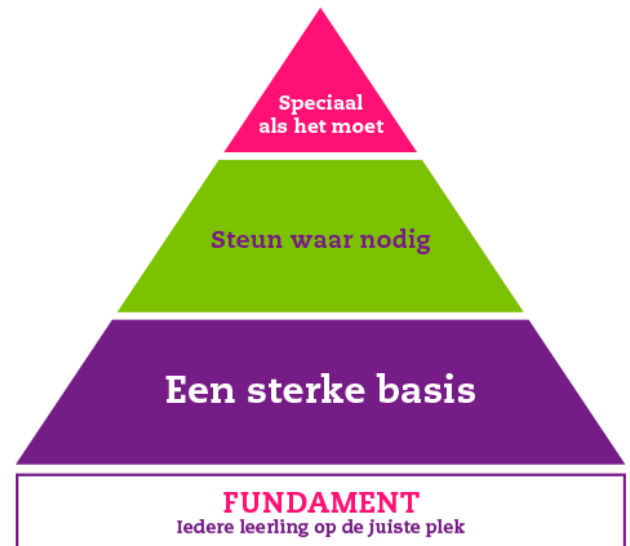
Dit doen wij door het voeren van kwaliteitszorg binnen onze school. Wij beschrijven de professionalisering van ons team in het professionaliseringsplan en schoolplan voor de komende

jaren. We werken hard om onze basisondersteuning te verbreden om zo meer kinderen passend onderwijs te kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij onze basisondersteuning.

5.1.1 Basisondersteuning “Een sterke basis”

Elke school beschrijft binnen de kaders van het passend onderwijs welke basisondersteuning zij kunnen bieden aan kinderen. Met basisondersteuning wordt bedoeld wat er binnen de stamgroep of binnen de school zonder externe expertise kan worden geboden aan de kinderen. Wij gaan uit van een sterke basis met een stevig fundament. Wij geven ons onderwijs op een adaptieve wijze vorm, waarin wij de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal stellen. Onze school is een zogeheten ‘smalle zorgschool’. Dat wil zeggen dat binnen onze basisondersteuning geen expertise op het gebied van cluster 1,2,3 of 4 aanwezig is en wij hiervoor gespecialiseerde ondersteuning moeten inschakelen. De basisondersteuning is ondersteuningsniveau 1, 2 en 3. In grote lijnen valt binnen onze basisondersteuning:

- Dyslexiezorg
- Ondersteuning rondom rekenproblemen (ernstige rekenproblemen en dyscalculie valt onder de extra ondersteuning binnen school)
- Ondersteuning bij sociaal emotionele problematiek
- Meerbegaafdheid



5.1.2 Extra ondersteuning “Steun waar nodig” (binnen de basisondersteuning)

Als de stamgroepopleider merkt dat de ondersteuning die de stamgroepopleider biedt in de groep, door bijvoorbeeld extra instructies of individuele aandacht, niet meer voldoende is voor het kind, dan meldt de stamgroepopleider een kind aan voor een kindbespreking (zie hoofdstuk 1). Er wordt dan samen met de intern begeleider gekeken naar de mogelijkheden binnen de stamgroep en er wordt geïnventariseerd wat er nodig is om dit kind optimaal tot leren of tot ontwikkeling te laten komen. Daarnaast hebben wij voor de lichte ondersteuning de mogelijkheid om een onderwijsassistent in te zetten. Extra ondersteuning is bij ons vanaf ondersteuningniveau 4.

5.1.4 Extra (specialistische) ondersteuning “Speciaal als het moet”

Mochten wij binnen onze stamgroep of binnen de school de ondersteuning die een kind nodig heeft niet kunnen bieden, dan schakelen wij in eerste instantie onze schoolpsycholoog in en informeren wij het samenwerkingsverband (SWV). Op deze manier bekijken we met behulp van een specialist wat wij als school nodig hebben om het kind te bieden wat hij nodig heeft. Vanuit het budget passend onderwijs kunnen wij dan extra ondersteuning inzetten. Dit kan in de vorm van het inhuren van een specialist of het aanschaffen van hulpmiddelen o.i.d.

Binnen de specialistische ondersteuning valt ook de aanvraag voor een plekje in het speciaal onderwijs, wanneer dit het meest wenselijk lijkt voor het kind. Samen met het SWV wordt er een toelaatbaarheidsadvies opgesteld en wordt er toegewerkt naar een toelaatbaarheidsverklaring om toegelaten te worden op de school voor speciaal (basis) onderwijs. Dit gaat altijd in samenspraak met de ouders en eventueel het kind.

5.2 Samenwerkingsverband

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Samenwerkingsverband Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen en daarmee thuisnabij onderwijs bieden. Het is de ambitie de kwaliteit van de basisondersteuning in alle scholen te verhogen. Dit doen we door de expertise van het speciaal (basis)onderwijs in te zetten voor de daadwerkelijke ondersteuning van de kinderen en de leerkrachten.

Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor Passend Basisonderwijs van de acht gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde. Daarbinnen zijn 37 schoolbesturen met ongeveer 22.000 leerlingen opgenomen.

Passend Onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij Passend Onderwijs en zo nodig een adequaat zorgaanbod krijgen. We realiseren ons dat er grenzen zijn aan ons onderwijs-zorgaanbod. Denk aan leerlingen met zeer ernstige leer- en gedragsstoornissen. Het samenwerkingsverband doet er alles aan om het onderwijs-zorgaanbod thuisnabij te realiseren. Regionaal gaan wij voor een continuüm van onderwijsvoorzieningen met doorgaande leerlijnen van voorschoolse voorzieningen via Primair Onderwijs (PO) naar Voortgezet Onderwijs (VO) en Middelbaar Onderwijs (MBO). Met waar nodig ook doorgaande leer- en begeleidingslijnen naar het (voortgezet) speciaal onderwijs [(V)SO]. Verschillende arrangementen binnen regulier onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs maken dit mogelijk.

Hoofdstuk 6

Ondersteuning op de St. Franciscus

6.1 Passende ondersteuning bij rekenen

Wij kijken elke dag naar het rekenonderwijs en de rekenontwikkeling van kinderen en bekijken of het onderwijs dat wij de kinderen bieden past bij de manier waarop de kinderen leren. Als kinderen op de IEP LVS rekentoets laten zien dat ze de aangeboden doelen nog niet beheersen of als kinderen op een ander soort toets onvoldoende scores willen wij achterhalen of deze uitkomst past bij de rekenontwikkeling van het kind. Dat doen wij door de toets te analyseren en te kijken welk soort fouten er gemaakt worden. Eventueel aanvullend voeren wij een diagnostisch gesprek met het kind om te achterhalen hóe het kind rekt. Als wij het vermoeden hebben dat er bij een kind een rekenprobleem is ontstaan of misschien wel een vermoeden van dyscalculie dan volgen wij ons **protocol** dyscalculie. Deze is te vinden op de website van onze school.

De basis van dit protocol is het systematisch volgen van de ontwikkeling van de kinderen in een daarvoor speciaal ontworpen leerlingrapport. Door tussen alle metingen gerichte interventies in te zetten kunnen wij achterhalen of wat wij doen werkt en of er een achterliggend probleem in de rekenontwikkeling van het kind zit. Wij hanteren het stappenplan hieronder dat in ons protocol ook beschreven staat.

Stappenplan Rekenproblemen en dyscalculie	
Stap 1	Vanuit de methodetoetsen en de IEP toetsen komt naar voren dat het kind onvoldoende scores behaald op de toetsen voor het rekenen. Het kind wordt aangemeld bij de intern begeleider voor een kindgesprek. Er wordt bekeken in welke fase het kind zit. Zie voor deze fase ons protocol dyscalculie.
Stap 2	Bij een vermoeden van dyscalculie wordt het leerlingrapport aangemaakt voor het kind en de gegevens die reeds in te vullen zijn, worden ingevuld door de stamgroepleider. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
Stap 3	Er wordt een Individueel handelingsplan voor het kind geschreven of het kind gaat mee met de intensief groep van het groepsplan voor het rekenonderwijs in de groep. Er wordt een gerichte interventie ingezet.
Stap 4	De hoofd- en tussenmetingen, zoals beschreven in het protocol, worden nauwgezet gevolgd en de uitkomsten van de metingen worden in het leerlingrapport vastgelegd.
Stap 5	Naar aanleiding van de metingen worden de interventies elke keer bijgesteld. Dat wil zeggen dat het plan wordt aangepast met nieuwe doelen en een nieuw beoogd resultaat. Als er een groot vermoeden van dyscalculie is, dan nemen wij de NDS (Nederlandse Dyscalculie Screening) af. Deze geeft het risico op dyscalculie weer. Als er vermoeden van dyscalculie is moet er 30 minuten per week RT gegeven worden buiten de groep. Hoe dit kan worden vormgegeven wordt met ouders besproken

Stap 6	Na 4 metingen met een score passend bij de laagste 10% kan de informatie uit het leerlingrapport gebruikt worden voor het aanmeldingsformulier voor de aanvraag van een dyscalculieonderzoek. Dit onderzoek wordt nog niet vergoed. Ook kan besloten worden om eerst een intern rekenonderzoek te laten uitvoeren door de Intern begeleider of rekenspecialist.
Stap 7	Kinderen met een dyscalculieverklaring kunnen compenserende middelen krijgen. Hiervoor wordt met ouders, intern begeleider, stamgroepleider en kind een afspraak gemaakt.

6.1.1 Voorbeelden van gerichte rekeninterventies

Elke week	<i>1 uur per week extra automatiseringsoefeningen voor kinderen met automatiseringsproblemen</i> <i>40 minuten per week extra instructie voor kinderen met algemene rekenproblemen</i>	4x 15 min Rekensprint met een rekentutor Verlengde- of extra instructie van 10 minuten 4x in de week
Interventie 1	<i>Kinderen met problematiek bij het toepassen van strategieën bij het rekenen</i>	2x in de week 10 tot 15 minuten extra instructie op een strategie die toegepast kan worden op de sommen passend bij de leerlijn van het kind Deze 2x heeft dit kind geen verlengde instructie Deze strategieën worden in de vorm van spiekkaarten in een map voor het kind bewaard om terug te kunnen zoeken.
Interventie 2	<i>Kinderen met problematiek rondom het aanleren van de tafelsommen</i>	4x in de week 15 minuten extra oefeningen van tafelsommen 2x flitsen met een tutor 2x op tablet, Ipad of computer tafelsommen oefenen met een app of via internet
Interventie 3	<i>Kinderen met problematiek bij het oplossen van sommen in een rijke context (verhaalsommen)</i>	Gebruik maken van een stappenplan voor het oplossen van een verhaalsom. Stappenplan komt ook op een spiekkaart. Daarnaast 1x in de week een instructie op verhaalsommen uit de methode met het inzetten van de 'vertaalcirkel' van Cecile Borghouts.

6.1.2 Intern rekenonderzoek

Als een stamgroepleider weinig handvatten heeft voor de fouten die worden gemaakt bij rekenen en de rekenontwikkeling van het kind meer in beeld wil krijgen, omdat de resultaten achterblijven en niet passen bij het beeld dat de stamgroepleider van het kind heeft, kan een kind worden aangemeld voor een intern rekenonderzoek. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door de intern begeleider of de rekenspecialist op onze school. Dit interne onderzoek bestaat uit de volgende fasen die zijn gebaseerd op de handelingsgerichte procesdiagnostiek van Pameijer en van Beukeringen (2006):

- **Intakefase**

Hierin wordt de reden van aanmelding en het praktijkprobleem beschreven en wordt een hulpvraag geformuleerd.

- **Strategiefase**

In de strategiefase wordt naar aanleiding van relevante toets- en/of testgegevens een eerste probleemformulering genoteerd en worden hypothesen voor het verdere interne onderzoek opgesteld. Deze zijn uitgangspunt voor de onderzoeksvragen voor het verdere diagnostische rekenonderzoek. De gegevens bestaan uit reeds afgenomen toetsen en/of testen, aangevuld met gekozen onderzoeksinstrumenten.

- **Onderzoeksfase**

In de onderzoeksfase worden onderzoeksvragen opgesteld die door middel van relevante testen of diagnostische gesprekken verder onderzocht worden.

- **Indiceringsfase**

In de indiceringsfase wordt er kort een indicatie van het probleem gegeven en worden er onderwijsbehoeften geformuleerd.

- **Adviseringsfase**

In de adviseringsfase wordt er een kort advies gegeven naar aanleiding van de gegevens uit het onderzoek. Met dit advies kan de basis van een handelingsplan worden geschreven.

6.3 Passende ondersteuning op lezen en spellen

Wij hanteren voor risicolezers en zwakke spellers de stappen vanuit ons **dyslexieprotocol**. Deze is te vinden op onze website. De basis van dit protocol is het systematisch volgen van de ontwikkeling van de kinderen in een daarvoor speciaal ontworpen leerlingrapport. Door tussen alle metingen gerichte interventies in te zetten kunnen wij achterhalen of wat wij doen werkt en of er een achterliggend probleem in de lees- en/of spellingontwikkeling van het kind zit. Wij hanteren het stappenplan hieronder dat in ons protocol ook beschreven staat. Ook is in het protocol te lezen over de procedure voor het aanmelden voor dyslexieonderzoek.

Stappenplan risicolezers en –spellers	
Stap 1	Vanuit de methodetoetsen en de IEP toetsen komt naar voren dat het kind onvoldoende scores behaald op de toetsen voor het lezen. We nemen dan voor deze kinderen ook de DMT (drie minuten toets) af. Het kind wordt aangemeld bij de intern begeleider voor een kindgesprek.
Stap 2	Het leerlingrapport wordt aangemaakt voor het kind en de gegevens die reeds in te vullen zijn, worden ingevuld door de stamgroepleider. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
Stap 3	Er wordt een Individueel handelingsplan voor het kind geschreven of het kind gaat mee met de intensief groep van het groepsplan voor het leesonderwijs dat wordt gegeven of voor het spellingsonderwijs in de groep.
Stap 4	De hoofd- en tussenmetingen, zoals beschreven in dit protocol, worden nauwgezet gevolgd en de uitkomsten van de metingen worden in het leerlingrapport vastgelegd.
Stap 5	Naar aanleiding van de metingen worden de interventies elke keer bijgesteld. Dat wil zeggen dat het plan wordt aangepast met nieuwe doelen en een nieuw beoogd resultaat.
Stap 6	Na 4 metingen met een (lage) V score kan de informatie uit het leerlingrapport gebruikt worden voor het aanmeldingsformulier voor de aanvraag van een dyslexieonderzoek.
Stap 7	Kinderen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepas. Die wordt samen met het kind gemaakt, waarin het kind aangeeft welke compenserende middelen hij/zij graag gebruikt en wat hem kan helpen bij het lezen of spellen.

6.4 Passende ondersteuning op talentontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid

Het is voor ons belangrijk dat we voor ieder kind het onderwijs realiseren dat bij hen past. Dat wil zeggen dat wij ook kinderen die juist wat extra's nodig hebben in de vorm van uitdaging of verrijking om optimaal tot leren en ontwikkelen te komen tegemoet komen in hun onderwijsbehoeften. Het kan hierbij gaan om kinderen die meer uitdaging nodig hebben om optimaal tot ontwikkeling te komen of om kinderen die hoogbegaafd zijn.

6.4.1 Omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben

Wij vinden dat alle kinderen die extra uitdaging nodig hebben dit moeten kunnen krijgen. Dat betekent dat wij hier in ons dagelijks onderwijs voldoende mogelijkheden voor moeten creëren. Hiervoor hebben wij een viertal verdiepte arrangementen op onze school. Verdiept arrangement 1, 2 en 3 vindt plaats op onze eigen school. Verdiept arrangement 4 zal buiten onze school worden vormgegeven.

Verdiept arrangement 1:	Meerwerk bij de methode
Verdiept arrangement 2:	Meerwerk methode overstijgend
Verdiept arrangement 3:	Meerwerk groepsniveau doorbrekend en vakoverstijgend. Dit wordt de komende periode voor onze school verder uitgewerkt.
Verdiept arrangement 4:	Meerwerk school overstijgend. Bijvoorbeeld een externe plusklas of een school voor fulltime hoogbegaafdheidsonderwijs.

Bij onze methodes hebben wij verschillende mogelijkheden om pluswerk aan te bieden, zoals de methodes dit noemen. Daarnaast zijn er verschillende materialen binnen school aanwezig om kinderen extra uitdaging en verrijking buiten hun reguliere werk te bieden. We kijken hierbij naar talenten, interesses en juist ook de uitdagingen van kinderen. Het is belangrijk dat we bij elk kind kijken wat hij of zij nodig heeft om plezier te blijven houden in het leren en naar school gaan en dat het kind wordt uitgedaagd op het niveau dat bij hem past. We zullen hierover altijd in gesprek gaan met kind en ouders.

Onze werkgroep hoog- en meerbegaafdheid heeft een **beleidsplan** opgesteld. Onze HB/MB-expert bewaakt de uitvoering van het beleidsplan in de school.

6.4 Passende ondersteuning voor kinderen met problemen met executieve functies

De definitie van executieve functies wordt als volgt omschreven:

“Executieve functies zijn cognitieve processen die nodig zijn voor doelgericht, efficiënt en sociaal aangepast gedrag. Deze processen omvatten onder andere het vermogen om vooruit te denken, impulsen te onderdrukken, tijdelijk informatie op te slaan en flexibel te denken.” (Smidts & Huizinga, 2011).

Op school zie je voornamelijk bij het plannen en het structureren van het werk dat de executieve functies erg belangrijk zijn. Ook bijvoorbeeld bij het aansturen van het gedrag, te denken aan impulsen controleren en je emoties onder controle houden.






De executieve functies ontwikkelen zich tot je ongeveer 23 jaar bent, dus het is heel normaal dat je nog niet alle functies helemaal ontwikkeld hebt op de basisschool. Soms zie je echter dat sommige kinderen hier problemen in ondervinden en dat extra aandacht voor de executieve functies zeer gewenst is. Hiervoor hebben wij voor onze school een training ontwikkeld.

6.4.1 Training in executieve functies

Steeds vaker zien we dat kinderen problemen ondervinden bij de ontwikkeling van de executieve functies. Wij willen hier als school graag op inspelen. Daarom bieden wij hiervoor een training executieve functies.

De training executieve functies die we hebben ontwikkeld is gebaseerd op veel inzichten vanuit de behandelmethodede "Beter bij de les". Dat is een zeer intensieve behandeling voor executieve functies die 1 op 1 aan kinderen wordt geboden door een speciaal opgeleide trainer. Daarnaast hebben we veel spellen en oefeningen uit verschillende bronnen samengebracht om zo een afwisselende training vorm te geven die aan een kleine groep kinderen kan worden geboden.

De training bestaat uit 10 sessies van 45 tot 60 minuten, buiten de groep met een trainer. De sessies zijn opgedeeld in 5 neuropsychologische vaardigheden, zoals in de afbeelding te zien is. Elke vaardigheid wordt gemiddeld 2 sessies behandeld en de kinderen krijgen deze op een kaart in kindertaal ook mee naar de groep. We hebben de training aangepast op de methodiek van 'Breinhelden' omdat dit de werkwijze is die we schoolbreed ook in de klassen hanteren.

	Gerichte aandacht
	Planning en initiatie
	Werkgeheugen
	Doel- en taakgericht gedrag
	Controleren

6.4.2 Executieve functies in de klas

Afgelopen schooljaar zijn we begonnen met de professionalisering op het gebied van executieve functies. Ook komend jaar willen wij ons doorontwikkelen in het aanpassen van ons onderwijs aan de executieve functies en het oefenen van executieve functies op groepsniveau. Dit doen wij door onze expertise op het gebied van executieve functies uit te breiden en verschillende werkvormen hiervoor in ons onderwijs te verwerken. We hebben hiervoor de methode breinhelden aangeschaft die we als leidraad zullen gebruiken.

6.5 Jena-LAB

Sinds januari 2019 hebben wij een Jena-LAB. Dit is een plek waar kinderen passend onderwijs krijgen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, begeleid door onze 'LAB-medewerker'. Het gaat hier om 'problematiek' of behoeften die niet in de groep kunnen worden geboden. In het Jena-LAB worden verschillende projecten aangeboden, opgedeeld in drie verschillende groepen:

- Het Doe-LAB: Dit is voor kinderen in groep 5 t/m 8 die praktisch(-er) zijn ingesteld en die meer leren door te doen.
- Het Speur-LAB: Dit is voor meer- en hoogbegaafde kinderen in groep 5 t/m 8. Het uitgangspunt bij de projecten voor deze groep is het hogere orde denken.
- Het Junior-LAB: Dit is voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 1 t/m 4. Bij kleuters wordt er echter eerder gesproken over een ontwikkelingsvoorsprong.

Elke groep bestaat uit 10 à 12 kinderen die aangedragen zijn door de stamgroepleider en geselecteerd zijn door de intern begeleider en labmedewerker. Elke groep krijgt op 1 vast dagdeel in de week het project aangeboden, waardoor de kinderen op dat moment dus uit hun eigen stamgroep gehaald worden.

Tot slot is er nog het Me-LAB. Hier worden trainingen gegeven over weerbaarheid, positieve psychologie en zelfcontrole en dit is daarnaast ook de plek waar kinderen een gesprek kunnen hebben met een coach, een leerkracht of iemand anders binnen de school.

Nawoord

Wij hopen dat voor eenieder die dit document heeft gelezen de ondersteuning, systematiek, structuur en de faciliteiten m.b.t. ondersteuning bij ons op school duidelijk(er) zijn geworden. Mocht u suggesties hebben om het schoolondersteuningsprofiel duidelijker of meer leesbaar te maken, dan staan wij hier natuurlijk voor op.

Het is voor ons een feest is om elke dag samen met ouders, kinderen en andere betrokkenen goed Jenaplanonderwijs te maken, waar elk kind gelukkig en succesvol op school zit.